

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Розовская школа Новоазовского муниципального округа»

Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «14» <u>мар</u> № 3	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <u>Урюпина А.Н.</u> «14» <u>мар</u> 2025г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Прокорьева Т.В.</u>  «14» <u>мар</u> 2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа
воспитания пришкольной
площадки с дневным
пребыванием детей на базе
ГБОУ «Розовская школа
Новоазовского М.О.»**

с.Розы Люксембург

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1.Цель и задачи воспитания	8
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3.Основные направления воспитания	12
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Экскурсии по местам с.Розы Люксембург»	20
2.10. Модуль «Школьные медиа»	21
2.10. Модуль «Профориентация»	22
Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложение: Календарный план	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания пришкольной площадки с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ «Розовская школа Новоазовского М.О.» (далее Программа) подготовлена МБОУ «Розовская школа Новоазовского М.О.» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детская площадка) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, площадки, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские площадки труда и отдыха, детские площадки палаточного типа, детские специализированные (профильные) площадки, детские площадки различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском площадке, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих

образовательные программы среднего и общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и са

морализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском площадке определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностям и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском площадке реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детской площадке основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского площадки, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского площадки, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детской площадке:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания на детской площадке является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель–содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность на детской площадке – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском площадке являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского площадки с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском площадке заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детской площадки. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

«Ключевые мероприятия»

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского площадки.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда,

которым они будут следовать в детском площадке;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

- **Коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

На площадке будут реализованы следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, досуговые. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского площадки: самоуправление на площадке может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) площадки, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности площадки, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского площадки, при взаимодействии с администрацией детского площадки.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отряда, проходит планирование деятельности на следующий день.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском площадке является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детской площадки.

- 1. «Студия прикладного творчества»** - дополнительная общеразвивающая программа.

Программа разработана на основе анализа общеобразовательных программ в области «технология» и «искусство», наряду с общими идеями: развитие общей способности к творчеству, умение найти своё место в жизни. Предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием интеллекта и духовности через мастерство. Предусматривается целый ряд заданий на наблюдение, сравнение,

домысливание, развитие фантазии.

Ожидаемые результаты программы:

- Раскрытие творческих способностей детей.
- Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы фантазии).
- Личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки).

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детской площадке, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

- зарядка;

- настольный теннис;

- просветительские беседы, направленные на

профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда детского площадки обогащает его внутренний мир,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского площадки:

- тематическое оформление интерьера помещений детского площадки;
 - оформление уголка отряда , позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
 - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском площадке.

Мероприятия:

оформление уголка отряда **«Наш отрядный дом»**;

конкурс рисунков **«В подарок другу!»**.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском площадке эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде,

вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая.

МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Игра – викторина «**Знаете ли вы свои права и обязанности?**»
2. Конкурс рисунков, листовок «**Я не дружу с вредными привычками**»
3. День вежливости (без употребления слов паразитов)

ИНСТРУКТАЖИ:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском площадке являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского площадки. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии по местам с.Розы Люксембург»

Цель деятельности - расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, через реализацию проекта «Экскурсии по местам с.Розы Люксембург» отряда площадки.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешая экскурсия по с.Розы Люксембург «История одной улицы»;
- культпоход в музей;
- реализация культурно-просветительских проектов с учреждением культуры.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры участников детского площадки, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный плакат «Школа без границ» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. В период реализации детского площадки. Помимо приобретения подростками навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьного плаката создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность воспитателя отряда и детей по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам

профориентации, организацию профессиональных проб с участниками летнего площадки. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы детского площадки предусматривает:

☐ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

☐ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

☐ посещение профориентационных экскурсий, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, площадок, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Задачи модуля:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для детей по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование детей о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у детей навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые

виды совместной деятельности.

Детский площадка с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского площадки с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского площадки:

- Пришкольный площадка с дневным пребыванием детей открывается приказом директора МБОУ «Розовская школа».
- В площадке создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно- оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Площадка организуется с дневным пребыванием детей.

- Площадка работает в режиме пятидневной рабочей недели.
- Администрация МБОУ «Розовская школа» в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением пришкольного площадки и другими документами, регламентирующими организацию отдыха и занятости детей.
- На период функционирования площадки назначается начальник площадки, воспитатели отряда, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в площадке возлагается на образовательное учреждение МБОУ «Розовская школа» (по договору).
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в площадке и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в площадке осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в площадке организуется в разновозрастной группе (8-17 лет).
- Площадка может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности площадки.
- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы площадки должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Направленность программы детского оздоровительного площадки дневного пребывания: художественная.

- Основная идея программы: представление возможностей для раскрытия творческих способностей подростка.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены - 21 день.

Участники программы:

- Дети и подростки в возрасте от 7 лет до 17 лет, в том числе:
- дети из многодетной семьи;
- дети оставшиеся без попечения родителей;
- дети участников СВО;
- дети инвалиды;
- дети из малообеспеченной семьи.

Кадровое обеспечение:

- Приказом директора МБОУ «Розовская школа» назначаются начальник площадки.

Начальник площадки руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями; осуществляет воспитательную деятельность по плану площадки, проводит мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание площадки утверждается директором МБОУ «Розовская школа», на базе которого он организован.
- Прием педагогических и иных работников для работы на площадке осуществляется МБОУ «Розовская школа» в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник площадки должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка площадки и своими должностными обязанностями.

К работе на площадке допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических

медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники площадки проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Режим дня на площадке:

Часы пребывания детей: с 8:00 до 12:00.

Режим дня: без сна, без питания

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, утренняя линейка, зарядка	8:00–9:00
Мероприятия по плану, отрядные дела	09:00–10:30
Минутка безопасности	10:30– 11:00
Игры на свежем воздухе, экскурсии, культурно-развлекательные мероприятия Подведение итогов дня, уход домой	11:00– 12:00

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания:

Основным методом анализа воспитательного процесса на площадке является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы на площадке.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на площадке, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный на площадке опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Это можно делать помощью разных методик.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой на площадке совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться площадкой при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой на площадке воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ДИАГНОСТИКА

Вводная диагностика

Начало смены.

Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации площадки, воспитателей.
- родительское собрание

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел площадки. Беседы на отрядном собрании.

Итоговая диагностика . Анкетирование.

Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ПЛОЩАДКИ

№	МЕРОПРИЯТИЕ	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский площадка	О т р я д
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	День защиты Детей Праздничное мероприятие «Дети-это мы»	31.05.2025		+	
2	День Русского языка	06.04.2025	+	+	+
3	День «Орлята России»	13.06.2025	+	+	+
4	День России	11.06.2025	+	+	+
5	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Еженедельно (по понедельника м)	+	+	
6	Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение»	28.05.2025		+	+
7	Торжественная линейка открытия детского площадки	27.05.2025		+	+
8	Игра «Знакомьтесь, это я!» (командообразование)	03.06.2025		+	+
9	Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	03.06.2025			
10	КВН «Сказка ложь-да в ней намек»	28.05.2025		+	+
11	Соревнования по настольному теннису	2 раза в неделю			
12	Просмотр фильма «Девять героев»	06.06.2025			+

13	Праздничная программа «День эколога»	05.06.2025			+
14	«Чтобы Солнышко светило, чтоб на всех его хватило»-праздник дружбы и солнца	04.06.2025		+	+
15	Экологическая игра «Наша зеленая планета». Эстафета по ПБ	30.05.2025		+	+
16	Игра по станциям «В мире прекрасного». Конкурс стихов А.С.Пушкина	06.06.2025		+	+
17	Конкурсно-развлекательная программа «Мы за чаем не скучаем»	07.06.2025			
18	Юмористический конкурс «Эти забавные животные». Загадки на тему «Домашние животные»	10.06.2025			
19	Праздничная программа «Без березки не мыслю Россию»	11.06.2025			
20	Игровая программа «Мы волонтеры, мы за добрые дела»	13.06.2025			
	Итоговое спортивное соревнование «Остров сокровищ»	14.06.2025			

Модуль «Отрядная работа. КТД»

1	Разработка отрядного уголка, правил. Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	27.05.2025		+	+
2	Выставка рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья»	07.06.2025		+	+
3	Разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»	27.05.2025		+	+
4	Полив деревьев	05.06.2025		+	+
5	Подготовка и проведение мероприятий смены	В течение смены		+	+
6	Рисунок другу на память	10.06.2025			
7	Исполнение хоровой песни ко Дню России	11.06.2025			

8	Фото-флешмоб «Дружба начинается с улыбки»	13.06.2025			
9	Оформление плаката «Школа без границ»	14.06.2025			
Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор организаторов самоуправления отряда (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	02.06.2025			+
2	Подведение итогов дня «Отрядный круг»	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Занятия в Детской комнате (СДК)	Ежедневно (по желанию)			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Полчаса здоровья	Ежедневно			+
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
3	Настольный теннис	2 раза в неделю (мини соревнования)		+	+
4	Конкурс «Мы дружим с физкультурой»	04.06.2025			+
5	Минутка здоровья «Как беречь глаза»	04.06.2025			+
6	Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»	03.06.2025			+
7	День Здоровья	04.06.2025			+
8	Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых	11.06.2025			

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Еженедельно		+	+
2	Оформление отрядного уголка	27.05.2025			+
3	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по ТБ	Ежедневно		+	+
2	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в площадке, инструктаж по ТБ»	27.05.2025		+	+
3	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	28.05.2025		+	+
4	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	29.05.2025		+	+
5	Памятка «Правила поведения в общественном месте»	04.06.2025		+	+
6	Беседа «Помощь при ожогах»	06.06.2025		+	+
7	Классный час «Безопасное детство»	31.05.2025		+	+
8	Беседа по предупреждению правонарушений и безопасности	13.06.2025			
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май 2025		+	
2	Планирование и организация смены	Май 2025		+	
3	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены		+	
Вариативные модули					
Модуль «Экскурсии по местам с.Розы Люксембург»					

1	Пешеходная экскурсия по с.Розы Люксембург	07.06.2025		+	+
2	Экскурсия в музей	30.05.2025		+	+
3	Выставка в СДК	04.06.2025		+	+
4	Экскурсия к Саду памяти	06.06.2025		+	+
5	Обзорная экскурсия «Достопримечательности моего села»	11.06.2025		+	+
Модуль « Школьные медиа»					
1	Подготовка материалов к выпуску плаката «Школа безграниц»	В течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
1	Профориентационные экскурсии	По договоренности, в течение смены		+	+
2	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»	В течение смены		+	+
3	«Один день в профессии» («Продавец»)	13.06.2025		+	+

