



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
отдел образования администрация Новоазовского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА»

<p>РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Жильцова Н.П.</p> <p>Приказ №7 от «01» сентября 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы</p> <p> Прокорьева Т.В.</p> <p>Приказ №7 от «01» сентября 2023 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Для обучающихся 10-11 классов

с.Розы Люксембург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Розовская школа».

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию курса «Индивидуальный проект», содержание учебного курса реализуется с помощью пособия «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.

Основная цель курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Основные задачи:

1. Образовательные:

– познакомить с основами методологии исследовательской и проектной деятельности, структурой и правилами оформления исследовательской и проектной работы. Сформировать навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

– умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные

результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

2. Развивающие:

– развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

– развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

– обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

– развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

– обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

– развитие навыков конструктивного сотрудничества;

– развитие навыков публичного выступления

3. Воспитательные: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер, использует современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Программа рассчитана на 70 часов: 10 класс - 35 часов, 11 класс – 35 часов (по 1 часу в неделю).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

Метапредметные результаты:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– работать с литературой, выделять главное;

– подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

– грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Предметные результаты.

В результате изучения элективного курса «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

– давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование,

– конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

– раскрывать этапы цикла проекта;

– владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

– публично излагать результаты проектной работы;

– планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

– оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

– самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

В результате изучения элективного курса «Индивидуальный проект» обучающиеся получат возможность научиться:

– владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; - применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; -

реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

– грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; -соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
 - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; - подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
 - выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.

Отметка «1» (очень плохо) ставится, если работа содержит менее 30% правильных ответов.

Оценка проектной деятельности

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям. Составление оценочных критериев носит весьма субъективный характер, так как учитель может либо добавлять, либо убирать критерии оценки, опираясь на уровень обученности учащихся и масштаб выполняемого проекта.

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в	1

проекте)	
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3

Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
Критерий 9. Качество проектного продукта(максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Отметка за выполненный проект ставится в соответствии набранному количеству баллов:

«5» ставится за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта,

«4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта,

«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите,

«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Введение	2
2	Инициализация проекта	14
3	Практикум по совершенствованию навыков	12
4	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7
		35
11 класс		
1	Введение	1
2	Управление оформлением и завершением проектов	2
3	Навыки публичной речи	6
4	Индивидуальный проект	7
5	Итоговый урок	1
		17

10 класс

Тема 1. Введение (2)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Тема 2. Инициализация проекта (14)

Предусматривается выполнение на практических занятиях аудиторных заданий, предусматривающих: анализ ситуаций по материалам практических ситуаций (кейсов),

предложение решений кейсов, оценке рынка, обоснование набора характеристик продукта, выбора каналов маркетинговых коммуникаций, предложение набора мероприятий по продвижению продукта.

Промежуточные задания даются после лекции и представляют собой шаги по созданию интернет-проекта:

- Формирование бизнес-идей и их отбор.
 - Описание концепции проекта и ценностного предложения.
 - Выбор и описание бизнес-модели своего проекта. Проверка гипотез.
 - Анализ и оценка объема рынка. Характеристика целевой аудитории.
 - Проведение анализа конкурентов. Выработка позиционирования.
 - Коммуникационный план продвижения продукта.
 - Формирование модели монетизации проекта. Постановка целевых показателей проекта
 - Создание MVP своего проекта. Тестирование его на аудитории. Доработка MVP.
- Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа. Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов. Презентация идеи. Создание посадочной страницы. Проектная конференция: защита проекта. Обсуждение итогов проектной конференции.

Тема 3. Практикум по совершенствованию навыков (12)

Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Виды переработки чужого текста. Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. Тайм менеджмент. Как все успеть. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Способы и формы представления данных.

Тема 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7)

Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Практикум «Моя идеальная презентация». Анализ итогов проектов 10 класса. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

11 класс

Тема 1. Введение (1)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Тема 2. Управление оформлением и завершением проектов (4)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Тема 3. Навыки публичной речи (12)

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления

Тема 4. Индивидуальный проект (17)

Практическая работа над проектом: идея, подбор команды, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений / рынка, маркетинг / проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов, обсуждение промежуточных результатов, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов.

Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (УУД)
10 класс(35 часов)			
Раздел 1. Введение (2ч.)			
1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.
2	Методология и технология проектной деятельности.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.
Раздел 2. Инициализация проекта (14ч.)			
3	Проектируем в Start_Up технологии. Мотивационная часть.	Выполнение заданий, предусматривающих: анализ ситуаций по материалам практических ситуаций (кейсов), предложение решений кейсов, оценке рынка, обоснование набора характеристик продукта, выбора каналов маркетинговых	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой; Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.

		коммуникаций, предложение набора мероприятий по продвижению продукта.	
4	Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею.	Формирование бизнес-идей и их отбор.	
5	Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа.	Описание концепции проекта и ценностного предложения.	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.</p>
6	Деловая игра. Команда и логика действий команды.	Проверка гипотез.	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи, адекватно использовать речь.</p>
7	Бизнес-модель.	Выбор и описание бизнес-модели своего проекта.	<p>Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, адекватно использовать речь.</p>
8	Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов	Анализ и оценка объема рынка.	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, адекватно использовать речь.</p>
9	Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов	Характеристика целевой аудитории.	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве</p>

			Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи, адекватно использовать речь.
10	Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.	Проведение анализа конкурентов. Выработка позиционирования. Формирование модели монетизации проекта. Постановка целевых показателей проекта	Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий, адекватно использовать речь.
11	От идеи к продукту. Концепция, valueproposition, MVP	Создание MVP своего проекта.	
12	Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа.	Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.
13	Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды.	Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
14	Подготовка питча для инвесторов. Презентация идеи. Создание посадочной страницы.	Подготовка питча для инвесторов. Что такое питч. Презентация идеи, как ее провести. Правила создания посадочной страницы.	

			Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.
15	Проектная конференция: защита проекта.	Проектная конференция: защита проекта. Приемы проведения.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
16	Обсуждение итогов проектной конференции.	Обсуждение итогов проектной конференции.	Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.
Раздел 3. Практикум по совершенствованию навыков (12ч.)			
17	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	Рекомендации по написанию и оформлению работ, правила оформления работ.	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
18	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	Структура проектов.	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
19	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	Методы эмпирического исследования.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
20	Методы исследования: методы теоретического исследования.	Методы теоретического исследования.	Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.
21	Виды переработки чужого текста.	Виды переработки текста, текст и его особенности	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:

			<p>формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>
22	Логика действий при планировании работы.	Планирование работы.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>
23	Календарный график проекта.	Календарный график проекта, как его придерживаться.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>
24	Тайм менеджмент. Как все успеть.	Правила тайм менеджмента.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий</p>
25	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	Применение информационных технологий.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>
26	Работа в сети Интернет.	Интернет, как с ним работать.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное</p>

			мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.
27	Работа с научной литературой.	Приемы работы с научной литературой.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата
28	Способы и формы представления данных.	Представление данных.	Познавательные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки
Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7ч.)			
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	Правила оформления эскизов, моделей, макетов проектов.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное

			мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.
30	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	Практикум.	Познавательные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки
31	Практикум «Моя идеальная презентация».	Практикум.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой; Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.
32	Анализ итогов проектов 10 класса.	Подведение итогов.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой; Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.
33	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Работа над проектом.	Познавательные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
34	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Работа над проектом.	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки

35	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	Планирование деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой; Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.
11 класс(17 часов)			
Раздел 1. Введение (1ч.)			
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	Планирование деятельности.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (2ч.)			
2	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	Применение информационных технологий.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.
	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	Работа с данными в сети Интернет.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой;
3	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	Компьютерная обработка данных исследования.	Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.
	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Правила оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	

	Раздел 3. Навыки публичной речи (6ч.)		
4	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	Коммуникативные барьеры, что это такое, причины.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	Коммуникативные барьеры, как их избежать.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать
5	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Пример успешных ораторов – секреты успеха.	информацию из одного вида в другой; Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.
	Навыки монологической речи: практикуем.	Что такое монологическая речь.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.
6	Навыки монологической речи: практикуем.	Построение монологической речи.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой; Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.
	Аргументирующая речь: примеры.	Что такое аргументирующая речь.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:

			<p>формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь.</p>
7	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	Практикум.	<p>Познавательные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки</p>
	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	Практикум.	
8	Публичное выступление на трибуне и личность.	Что такое публичное выступление.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь.</p>
	Подготовка авторского доклада.	Правила подготовки авторского доклада.	<p>Познавательные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>
9	Практикум выступления.	Практикум.	
	Практикум выступления.	Практикум.	

			согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки
Раздел 4. Индивидуальный проект (7ч.)			
10	Практическая работа над проектом: идея.	Как выбрать идею.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой; Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.
	Практическая работа над проектом: подбор команды.	Как выбрать команду, правила командной работы.	
11	Практическая работа над проектом: гипотезы.	Как выдвинуть гипотезу.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.
	Практическая работа над проектом: целевая аудитория.	Целевая аудитория – кто они?	
12	Практическая работа над проектом: анализ альтернативных достижений / рынка.	Анализ альтернативных достижений / рынка.	Познавательные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
	Практическая работа над проектом: маркетинг / проверка жизнеспособности.	Маркетинг / проверка жизнеспособности.	

			<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки</p>
13	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов.	Обсуждение промежуточных результатов.	<p>Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой;</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>
	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов.	Обсуждение промежуточных результатов.	
14	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов.	Обсуждение промежуточных результатов.	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.</p>
	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Анализ достижений и недостатков.	
15	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Анализ достижений и недостатков.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь.</p>
	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Публичная защита	
	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Публичная защита	<p>Познавательные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе; формулировать,</p>

			аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки
16	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов.	Рефлексия проектной деятельности.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.
	Экспертиза проектов.	Оценка проектных работ	
	Экспертиза проектов.	Оценка проектных работ	
17	Итоговые уроки. Рефлексия проектной деятельности.	Рефлексия проектной деятельности. Обсуждение ошибок.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс- 35 ч.

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примичание
Раздел 1. Введение – 2 часа				
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	06.09		
2	Методология и технология проектной деятельности.	13.09		
Раздел 2. Инициализация проекта – 14 ч.				
3	Проектируем в Start_Уртехнологии. Мотивационная часть.	20.09		
4	Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею.	27.09		
5	Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа.	04.10		
6	Деловая игра. Команда и логика действий команды.	11.10		
7	Бизнес-модель.	18.10		
8	Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов	25.10		
9	Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов	10.11		
10	Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.	17.11		
11	От идеи к продукту. Концепция, value proposition, MVP	24.11		
12	Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа.	01.12		
13	Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды.			
14	Подготовка питча для инвесторов. Презентация идеи. Создание посадочной страницы.			
15	Проектная конференция: защита проекта.			
16	Обсуждение итогов проектной конференции.			
Раздел 3. Практикум по совершенствованию навыков-12ч.				
17	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.			

18	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.			
19	Методы исследования: методы эмпирического исследования.			
20	Методы исследования: методы теоретического исследования.			
21	Виды переработки чужого текста.			
22	Логика действий при планировании работы.			
23	Календарный график проекта.			
24	Тайм менеджмент. Как все успеть.			
25	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.			
26	Работа в сети Интернет.			
27	Работа с научной литературой.			
28	Способы и формы представления данных.			
Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности -7 ч.				
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.			
30	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».			
31	Практикум «Моя идеальная презентация».			
32	Анализ итогов проектов 10 класса.			
33	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.			
34	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.			
35	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.			
11 класс- 17 часов				
Раздел 1. Введение – 1ч.				
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	06.09		
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (2ч.).				
2	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	20.09		
3	Компьютерная обработка данных исследования.	04.10		

	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.			
Раздел 3. Навыки публичной речи (6ч.)				
4	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	18.10		
5	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи: практикуем.	09.11		
6	Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры.	23.11		
7	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	07.12		
8	Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.			
9	Практикум выступления.			
Раздел 4. Индивидуальный проект (7ч.)				
10	Практическая работа над проектом: идея. подбор команды.			
11	Практическая работа над проектом: гипотезы.			
12	Практическая работа над проектом: целевая аудитория.			
13	Практическая работа над проектом: анализ альтернативных достижений / рынка.			
14	Практическая работа над проектом: маркетинг / проверка жизнеспособности.			
15	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов.			
16	Экспертиза проектов.			
17	Итоговые уроки. Рефлексия проектной деятельности.			

Учебно-методические материалы

Для преподавателя:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2015. - 128 с.

Для обучающихся:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
- <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
- http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf