

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
отдел образования администрации Новоазовского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

*По адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
для обучающегося в 7 классе*

Шаповалова Богдана Игоревича

с. Розы Люксембург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.3286-15.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015.
- Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Школьный учебный план на 2023-2024 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Цель

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии. **Задачи**

Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.

Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.

Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики на базовом уровне отводится в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Нумерация. Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.
2. Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.
3. Умножение и деление на однозначное число. Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.
4. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.
5. Геометрический материал. Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.
6. Преобразование чисел, полученных при измерении.
7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
8. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.
9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.
10. Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.
11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.
12. Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.
13. Геометрический материал.

14. Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
15. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
16. Умножение на двузначное число.
17. Деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.
18. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
19. Обыкновенные дроби.
20. Геометрический материал. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.
21. Обыкновенные дроби.
22. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
23. Десятичные дроби.
24. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
25. Сложение и вычитание десятичных дробей.
26. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.
27. Геометрический материал.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью

учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за

решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами

самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Достаточный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
1.	Нумерация.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
2.	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
3.	Числа, полученные при измерении величин.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
4.	Геометрические фигуры: луч, отрезок.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
5.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
6.	Построение отрезка при помощи циркуля.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
7.	Умножение и деление на однозначное число.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
8.	Деление с остатком.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
9.	Углы: прямой, тупой, острый.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
10.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	0,5	0,5	http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/

11.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
12.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03

13.	Параллелограмм. Свойства элементов.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
14.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
16.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	0,5	0,5	https://lesson.edu.ru/02.1/03
17.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	1	0,5	0,5	http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/
18.	Ромб. Свойства элементов.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
19.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1000.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
20.	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
21.	Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03

22.	Треугольники.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
23.	Многоугольники.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
24.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
25.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03

26.	Умножение на двузначное число.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
27.	Деление на двузначное число.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
28.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
29.	Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
30.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	1	0,5	0,5	http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/
31.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03

32.	Меры времени.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
33.	Задачи на движение.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
34.	Итоговое занятие.	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. <http://files.school-collection.edu.ru/> •
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>
4. <https://lesson.edu.ru/02.1/03>
5. <http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>
6. Алышева Т.В. Математика 7 кл. – М.: Просвещение,2022 •
7. Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.