

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
отдел образования администрации Новоазовского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	 Жильцова Н. П. Приказ № 7 от «1» сентября 2023 г.	 Цирюк Т. В. Приказ № 7 от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Информатика»

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью для обучающегося в 7 классе

Шаповалова Богдана Игоревича

с. Розы Люксембург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена на основе программы для 7-9 классов:

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе: – АООП ООО (Вариант 8.3.). с учетом:

- Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.
- Программы курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы (Л.Л. Босова).
- Программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова).

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний») **Цели:**

формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
усиление культурологической составляющей школьного образования;
развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

познакомиться с понятием информация;
рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
изучать графический редактор Paint;
научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint; закреплять навыки работы с файлами и папками,
познакомить с текстовым процессором Word.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС (34 часа – 1 час в неделю)

Введение. Техника безопасности. (1ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники. (1ч)

Устройство компьютера(10ч)

Информация. Компьютер – универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (10ч)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (11ч)

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете; **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; **7)**

экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая

качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения; получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу; представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практические работы	
Раздел 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации					
1.1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Информация, современные компьютерные технологии	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
1.3	История развития вычислительной техники.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
1.5	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
1.6	Устройства ввода информации.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
1.7	Устройства вывода информации.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
1.8	Системный блок. Назначение блока	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
1.9	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186

1.10	Память ПК: внутренняя и внешняя	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
1.11	Назначение памяти и ее виды.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
1.12	Флэш-память.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Обработка текстовой информации.					
2.1	Создание таблицы в текстовом документе.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Создание таблицы в текстовом документе. <i>Практическая работа №1</i>	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.3	Панель меню, вкладка Вставка.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
2.4	<i>Практическая работа №2.</i> Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
2.5	<i>Практическая работа №2.</i> Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
2.6	Параметры таблицы. <i>Практическая работа №2.</i> Заполнение ячеек таблицы.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828

2.7	Вкладка Конструктор.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
2.8	Вкладка Макет.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
2.9	<i>Практическая работа № 3.</i> Корректировка созданной таблицы.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
2.10	<i>Практическая работа №3.</i> Корректировка созданной таблицы.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах					
3.1	Знакомство с Excel	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	<i>Практическая работа № 3.</i> Окно программы Excel	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Лист, книга в программе Excel.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.4	Ячейки. <i>Практическая работа № 4.</i> Перемещение от одной ячейки к другой.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
3.5	Диаграмма. <i>Практическая работа № 5.</i> Создание диаграммы.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
3.6	<i>Практическая работа №6.</i> Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30

3.7	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. <i>Практическая работа №7</i> Построение графиков.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
3.8	<i>Практическая работа №8.</i> Действие сложение с помощью программы Excel.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
3.9	<i>Практическая работа №9.</i> Решение примеров на сложение многозначных чисел.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
3.10	Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. <i>Практическая работа №10.</i> Решение задач в Excel.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
3.11	<i>Практическая работа №11.</i> Решение примеров на все действия в программе Excel.	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7–9 классов 1.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5– 6 классы. 7– 9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»

10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»

11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Интернет – ресурсы:

1) Педсовет <http://pedsovet.su/>

2) Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>

3) Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>

4) Единая коллекция образовательных ресурсов. — Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/> 5) Федеральный центр информационно – образовательных

ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6) Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д.. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).

7) <http://www.klyaksa.net/>

8) <http://www.informatka.ru/>

9) <http://www.informatik.kz/index.htm>

10) <http://uchinfo.com.ua/links.htm>

11) <http://www.school.edu.ru/>

12) <http://infoschool.narod.ru/>

13) <http://www.school.edu.ru/>

14) <http://kpolyakov.narod.ru>

15) <http://window.edu.ru/resource/526/58526>

- 16) <http://www.it-n.ru>
- 17) <https://lesson.edu.ru/catalog>