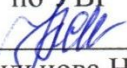


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЗОВСКАЯ ШКОЛА»**

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Жильцова Н.П. Протокол №7 от «1» сентября 2023г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО Директор  Прокофьева И.В. 17 сентября 2023 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Класс 1 0 - 1 1

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю(всего34часов)

Розы Люксембург, 2023 г.

ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы функциональной
грамотности 10-11 классы
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава МБОУ «Усть-Киранской СОШ-И» (далее – Учреждение);
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего – 34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего – 34 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Обучающихся формируются умения оценивать, интерпретировать, делать выводы, строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблемы явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализировать.

лизируются школьниками и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны. **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

Оценку результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлению внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащегося и коллективных результатов группы обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнении творческих работ, представления «Портфолио».

Содержаниевнеурочнойдеятельности,10класс

Названиераздела	Содержание	Форма организации
Модуль«Основы финансовойграмотности»	Потреблениеилиинвестиции?Активывтрехизмерениях. Как сберечь личный капитал? Модельтрех капиталов. Как сберечь личный капитал. Рискипредпринимательства.Бизнес-инкубатор.Бизнесплан.Государствоималыйбизнес.Бизнесподростковиидеи.Молодыепредприниматели.Кредитидепозит.Расчетно-кассовыеоперациии риски,связанныеисними.	ПоисковыеинаучныеисследованияДиспут
Модуль «Основы читательскойграмотности»	Определениеосновнойтемыиидеивдраматическомпроизведении. Учебныйтексткакисточникинформации. Сопоставлениеисодержаниятекстовофициально–деловогостиля.Деловыеситуацииивтекстах.Применениеинформацииизтекста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция(указанияквыполнениюработы,правила,установы,законы).Поискошибоквпредложенном тексте. Типы задач на грамотность.Информационныезадачи.Работаснепешным текстом: формы,анкеты,договоры.	ПоисковыеинаучныеисследованияДиспут
Модуль«Основы математическойграмотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатойиликруговой,схем.Применениеформулв повседневнойжизни.Формулировкаситуациинаязыкематематики.Применениематематическихпонятий,фактов.Интерпретация,использованиеи оцениваниематематическихрезультатов.	ПоисковыеинаучныеисследованияДиспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применениеестественнонаучныхзнанийдляобъясненияразличныхявлений.Распознавание,использование и создание объяснительных моделей представлений. Научное обоснование прогнозов опротеканииипроцессаилиявления.Объяснениепринципадействиятехническогоустройстваили технологии.	ПоисковыеинаучныеисследованияДиспут

Тематическоепланирование,10класс

№ п/п	Названиетемы	Кол-во Часов	Теор	Практ	Дата	
					По плану	фактич
Модуль«Основыфинансовойграмотности»						
1.	Потреблениеилиинвестиции?	1	1			
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личныйкапитал?	1		1		

3.	Модель трех капиталов.	1		1		
4.	Риски предпринимательства.	1	1			
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1		1		
6.	Государство и малый бизнес.	1	1			
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1			
8.	Кредиты депозит.	1	1			
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1			
Модуль «Основы читательской грамотности»						
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1			
11	Учебный текст как источник информации.	1		1		
12	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1		
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1		
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1			
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1		
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1		
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1		
Модуль «Основы математической грамотности»						
18-19	Информация в формах таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1		
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1		
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1		
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1		
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1		
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1		
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса и явления.	2	1	1		
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1			

Содержаниевнеурочнойдеятельности,1класс

Названиераздела	Содержание	Форма организации
Модуль«Основы финансовойграмотности»	Удивительныефактыиисторииоденьгах.Нумизматика.«Сувенирные»деньги.Фальшивыеденьги:историяи современность.Откудаберутсяденьги? Виды доходов. Заработная плата. Почему увсекона разная? От чегоэто зависит?	Поисковые и научныеисследованияДиспут Разборзаданийна
	Собственностьидоходьотнее.Аренднаяплата,проценты,прибыль,дивиденды.Социальныевыплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги?Мир профессий и для чего нужно учиться? Личныеденьги.	платформе РЭШ.Видео-лекции, мастер-классы,семинары,викторины Образовательного Альянса ЮжнойС толицы «Сбер впример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательскойграмотности»	Формированиечитательскихуменийсопоройнатекст и внетекстовые знания. Электронный текст какисточник информации. Сопоставление содержаниятекстовнаучногостиля.Образовательные ситуацииив текстах. Критическая оценка степенидостоверности,содержащейсявтекстеинформации. Типытекстов:текст-аргументация(комментарий,научноеобоснование).С оставлениепланаосновеисходноготекста. Типызадачнаграмотность. Аналитические (конструирующие)задачи.Работасо смешаннымтекстом.Составныетексты.	Поисковые и научныеисследованияДиспут РазборзаданийнаплатформеРЭШ.
Модуль«Основы математическойграмотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса,температура,расстояние.Вычислениевеличины ,применениепропорцийпрямопропорциональныхотношений для решения проблем. Текстовые задачи,решаемыеарифметическимспособом:части,проценты,пропорция,движение,работа.Инварианты:задачиначетность(чередование,разбиение на пары). Логические задачи, решаемые спомощьютаблиц.Графыииихприменениев решении задач.	Поисковые и научныеисследованияДиспут РазборзаданийнаплатформеРЭШ.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атом и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования. Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.
---	--	--

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол- во Часов	Теорет.	Практич	Дата	
					Попл ану	фактич
Модуль «Основы финансовой грамотности»						
1	Удивительные факты истории денег.	1	1			
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1			
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1			
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1			
5	Собственность и доходы от нее.	1	1			
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1		
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1		
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1		
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1		
Модуль «Основы читательской грамотности»						
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1		
11	Электронный текст как источник информации.	1		1		
12	Сопоставление содержания текста на научно-гостиле.	1		1		
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1			
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1			
15	Составление плана на основе исходного текста.	1		1		
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1		
17	Работа с смешанным текстом. Составные тексты.	1		1		
Модуль «Основы математической грамотности»						
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1			
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1		

21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметически способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1		
23-24	Инварианты: задача на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1		
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1		
27	Графы и их применение в решении задач.	1		1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
28	Тело вещества. Агрегатные состояния вещества.	1	1			
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1		
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1		
31	Тепловые явления. Теплового расширения тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1			
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1		
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1			
34	Царства живой природы.	1	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г. С., Рябина Л. А., Сидорова Г. А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г. С., Рутковская Е. Л., Половникова А. В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г. С., Пентина А. Ю., Заграничная Н. А. и др. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс]
https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости). Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>