

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
АДМИНИСТРАЦИЯ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА»


РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР □

 Жильцова Н. П.
протокол № 7 от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
5-9 классов
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность назначения программы	—
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Введение	—
Содержание курса по шести направлениям функциональной гра- мотности по годам обучения (для 5—9 классов)	11
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	19
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	26
Тематическое планирование	32
5 класс	—
6 класс	53
7 класс	75
8 класс	97
9 класс	118
Приложение	136
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию фун- кциональной грамотности	—

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоения способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное представление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

1

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемные ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разрабатанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИКРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. ОШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНО И ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацеленна обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработана на основе Федерального

2

По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, труднее реализуемые в рамках традиционного урока. Во-

первых, это связано с потенциалом внеурочной деятельности форм проведения математических занятий:

практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-

вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В

данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека, но и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но не создает естественную

мотивационную поддержку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

6 научно объяснять явления;

6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности для развития вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5–7 классы) и «Основы финансового успеха» (8–9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначных правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программу естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природой и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественно-развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания новых знаний и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в образовании и окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно объемом 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях последовательно усложняются контексты предлагаемых заданий, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки и самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5–9 классов), включая интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	Постраница биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Модели ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с основными и математическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужны и выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Собираем ся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы от вечае м за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материал заданий «Покупаем новое» и «Невыбрасывайте продукты» интеграция финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия из заголовки (ПС ³) брисунки и формы, что скрыто зарисунком? (ВС ⁴)

³ ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

⁴ ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

	6 межличностные отношения (СПр ⁵) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Семейный бюджет: доходы — и расходы
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Копейка как копейка — проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы от вечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

⁵ СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

⁶ ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» почитательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативно мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика вокруг нас в мире» (4ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельскохозяйственное хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Покупать, но посторонним не звать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы и твои друзья на планете. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция читательской грамотности
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Какприменяютзна- ния?»(5ч)	
1	Наукаитехнологии
2	Мирживого
3	Вещества,которыенасокружают
4	Нашездоровье
Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауру- ках,вшколеивжизни»(5ч)	
1	Креативностьвучебныхситуацияхиситуацияхсоциальноговзаимод ействи.Анализмоделейиситуаций. Моделизаданий: 6тематикаиназвания,слоганы,именагероев(ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), бизобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижениеразнообразныхидей.Проявляемгибкостьибеглостьмы шленияприрешениишкольныхпроблем.Ис- пользованиеимеющихсязнанийдлякреативногорешенияучебныхпр облем.
3	Выдвижениеикреативныхидейииихдоработка.Оригиналь- ностьипроботанность.Когданаурокемнепомоглакреа- тивность?
Моделируем учебнуюситуацию:какможнопроявитькреатив- ностьпривыполнениизадания.	
4	Отвыдвижениядодоработкиидей.Созданиепродукта.Вы- полнениепроектанаосновекомплексногозадания
5	Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитого- войработы
Модуль:Математическаяграмотность«Математикавокругаю- щеммире»(4ч)	
1	Впрофессиях
2	Вобщественнойжизни
3	Вобщественнойжизни
4	Впрофессиях
Модуль:Финансоваяграмотность«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)	
1	Финансовьерискиивзвешенныерешения
2	Делаемфинансовыевложения:какприумножитьинепоте- рять

3	Уменьшаемфинансовыериски:чтооикакможемстраховать
4	Самоеглавноеосбереженияхинакоплениях
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математи-ка(2ч)	
1	«Сосчитать–посленехлопотать»
Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мытовеч аемзапланету.Мыживемвобществе:соблюдаемнормыобщенияидей ствуемдлябудущего»(5ч)	
1	Социальныенормы–основаобщения
2-3	Общаемсясостаршимиисмладшими.Общаемся«поправи лам»идостигаемобщихцелей
4	Прошлоеибудущее:причиныиспособырешенияглобаль ныхпроблем
5	Действуемдлябудущего:сохраняемприродныересурсы

9класс

Модуль:Читательскаяграмотность«Событияифактысразныхточекз рения»(5ч)	
1	Смыслжизни(яимояжизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы,явныеискрытые
Модуль:Естественно-научнаяграмотность«Знаниявдействии»(5ч)	
1	Наукаитехнологии
2	Вещества,которыенасокружают
3	Нашездоровье
4	ЗаботимсяоЗемле
Модуль:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауро ках,вшколеивжизни»(5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личноcтно-го роста и социального проектирования. Анализ моделей иситуаций. Моделизаданий: 6 диалоги (ПС), бинфографика(BC), бличностныедействияисоциальноепроектирование(СПр), 6вопросыметодологиинаучногопознания(ЕНПр).
2	Выдвижениеразнообразныхидей.Проявляемгибкостьибеглостьмыш ленияприрешениижизненныхпроблем.

3	Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Оригиналь- ностьипроработанность.Вкакойжизненнойситуациимнепомоглакреативность?Моделируемжизненнуюситуацию:когдаможетпонадобитьсякреативность
4	Отвыдвижениядодоработкиидей.Созданиепродукта.Выполнениепроектанаосновекомплексногозадания.
5	Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениеитоговойработы
Модуль:Математическаяграмотность«Математикавокругао- щеммире»(4ч)	
1	Вобщественнойжизни:социальныеопросы
2	Наотдыхе:измерениянаместности
3	Вобщественнойжизни:интернет
4	Вдомашнихделах:коммунальныеплатежи
Модуль:Финансоваяграмотность«Основыфинансовогоуспеха»(4ч)	
1	Моеобразование—моебудущее
2	Человекиработа:чтоучитываем,когдаделаемвыбор
3	Налогиивыплаты:чтоотдаемикакполучаем
4	Самоеглавноео профессиональномвыборе:образование,ра- ботаифинансоваястабильность
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математи- ка(2ч)	
1	«Труд,зарплатаиналог—важныйопытиурок»
Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечае мзапланету.Мыбудемжитьиработатьвизменяющемсяцифровоммире» (5ч)	
1	Какоеобщениеназываютэффе́ктивным.Расшифруем«4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами,действуемсообща
4-5	Почемуидлячеговсовременноммиренужнобытьглобаль- нокомпетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви-тия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируют ся во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач своего места в мире);
- 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 6 проявление интереса к способам познания;
- 6 стремление к самоизменению;
- 6 сформированность внутренней позиции личности как особо ценного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 6 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;
- 6 осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 6 активное участие в жизни семьи;
- 6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

6 готовность к разнородной совместной деятельности, активно участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к общему имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

6 готовность к действиям в условиях неопределенности, по-вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

6 активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся и использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

6 способность использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – помощью схем и знаково-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, основания

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

;

2) базовые исследовательские действия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать свое отношение к данному;

6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

6самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

6применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и обработке информации и из данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

6выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

6находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

6самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

6эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

6воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

6выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

6распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

6 в ходе диалога (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6 делаться и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 6 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 6 признавать свое право на ошибку и так же прав другого;
- 6 принимать себя и других, не осуждая;
- 6 открытость себе и другим;
- 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- 6 владение умениями информации переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- 6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- 6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

банаализиоценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
бопределение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

Поучебному предмету «Литература»:

бовладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

бумение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

бовладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстовально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

бсравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результатов вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

брешать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимость величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с оценкой, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проби ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными

- ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выразить одни единицы величины через другие;
- 6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выразить формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать равенства при решении различных задач;
- 6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносятся вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-**

научные предметы»:

- 6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- 6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- 6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- 6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности носят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, и их элементы основных функций;
- 6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе наравленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- 6 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- 6 формирование умения распознавать попытки и предупредить вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- 6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- 6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности направлены на достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфически относящихся к предметной области;

6 формирование предпосылок научного типа мышления;

6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности направлены на достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и групп в целом от совместной работы.	Развить мотивацию и целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальной инициативе и сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.res.h.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.inst.gao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития немаловажных умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнобразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Провещение»
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)

2.	Путешествием по знаменитым местам России (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
----	--	---	--	---	------------------	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работа над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множеством повывлечения явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое малое»: Читательская грамотность. Сборник электронных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с многожественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях многожественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	Портреты великих людей (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания смысла текста	Самостоятельное выполнение работы по спланированному обсуждению ответа на задание	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человеки техни-ческий прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих их визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звук музыки» и «Аня и есобака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построения рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fgr.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)						
12.	Креативное мышление: Модели ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простых заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл. Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 65 кл. Что скрыто за рисунком, задание 2,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социального и научного характера.		Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 65 кл, Изобретаем соревнование, задание 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение и выполнение заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу проблемных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуются	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Выдуманная страна, задание 1, 65 кл., Праздник осени, задание 1, 65 кл, Класс, задание 1

				<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполни тест «Круги» по методике «Вартега», подсчитай количество выдвинутых идей и количество различных идей.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решения? 		<p>Визуальное самовыражение: 65 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 65 кл., Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 65 кл., Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
14.	Выдвижение креативных идей их доработка	1	Обсуждение проблем: - Для чего нужны нестандартные идеи. - Когда кому бывают нужны креативные идеи?	<p>Совместное чтение и выполнение заданий. Маркировка текстов выделением основных требований. Совместная деятельность: - подбор синонимов к слову «оригинальный»;</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 65 кл., Улыбка осени, задание 1,</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				<p>- по анализ предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p>		<p>Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание 4, 65 кл, Буккрос-синг-обменниками, задание 4</p> <p>Решение научных проблем: 65 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

15.	Открытие до работки и идей	1	Использование на- выков креативного мыш- ления для созда- ния продукта.	Выполнение проек- та на основе ком- плексного задания (по выбору учителя):- создание школьной га- зеты; -создание сюжета для инсценировки в клас- се;-подго- товка праздника осен- и;-подготов- ка выставки «Нетвре- дным привычкам»;- подготовка необычн- ого спор- тивного соревнова- ния;- подготовка выставк и «Школа будущего».	Работа в ма- лых группах През- ентация резуль- татов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Повышение квалифи- кации учителя 65 кл., Трудный пре- дмет, 65 кл., Сюжет для спек- такля, 65 кл., Праздники осен- и, 65 кл., Нет вредных при- вычек, 65 кл., Изобретение со- временное, 65 кл., Школа будущего
16.	Диагно- стика и реф- лексия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Вз- аимо- и самоо- ценка результатов вы- полнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в па- рах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 кл асса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и ружки

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценочные результаты деятельности учащихся	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задачи по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одной единицы измерения к другой, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождение результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры контрпримеры, Выявлять сходства и</p>		
--	--	--	---	---	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одного к другому, нахождение доли). Прикладные результаты выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении</p>
21.	Домашнее хозяйство	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения объема прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)						
22.	Собираем-ся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. При изменять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Дискуссия/Проект/Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самостоятельное поведение грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акция на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)						
26-27.	«Деньги – не деньги, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуацию Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: *успешное и уважительно взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культуры идентификация определенной культуры. **Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различия мнений и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение проблемных задач разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instra.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с сновенкой»
29.	Общаемся соодноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительно взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различия мнений и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение проблемных задач разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обсуждать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобальным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение и инновационной формы, предложенной руководителем занятия / решение проблемных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. С. 4–10 Портал ИСРОАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы?	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуацию проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение проблемных	Портал ИСРОАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Наша планета», «Загрязнение

	ныепро- блемы?На чинаемдей ство-вать.		Глобальныепробле- мывнашейжизни	(локальном)уров- не.Оцениватьвли- яниеглобальныхпроб лемнажизнькаждого человека,наразвитие общества.	задач и разборситуаций	Мирового океана»Глобальные компетен-ции. Сборник эталон-ных заданий. Выпуск1.Стр.11–19 Ситуации«Домдлякош екисобак»,«Чи- стаявода» «ДобываеммарганецвЗе дландии»:электрон- ныйобразовательныйре сурсиздательства «Просвещение»(https:// media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации«Лечимскво рца»,«Покупа- емновое»,«Планетабу детзеленой»
Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.						
33.	Подведе- ниеитоговп рограм- мы.Само- оценка ре- зультатовд еятель- ностиназан ятиях	1	Оценка (самооценка)уровнясф ормиро- ванностифункцио- нальнойграмотностип ошестисоставля- ющим.Обсуждениевозм оженныхдействий,направ ленных на по- вышениеуровняФГотд ельных учащихсяигруппывцел ом.	Оцениватьре- зультатысвоейдеате льности.Аргументир оватьиобосновывать своюпозицию.Осущес т-влять сотрудниче- ствососверстни- ками.Учитыватьразн ыемнения.	Групповаяработ а	Дляконкретизациипро явлениясформи- рованности отдель- ныхуровнейФГиспольз уютсяприме- рызаданийразногоуро вняФГ(http://skiv.instr ao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми в время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка карбот	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, тематическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию и направить ее на социально значимые деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как самостоятельного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСПОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы зпособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; Приобрести опыт успешного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа с словарной статьей. Прием различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связь между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры представления фактов и мнений в тексте: работа с словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связь между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы по слуху с обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Открываем мир науки (Человек в кипе-риода)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламном сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламном сайте	Игра-расследование	«В переводе человеческого»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	Портреты амбиографов (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из различных частей текста или разных текстов.		общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями (причинами и следствиями)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2019 года (http://skiv.instra.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мираквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ результатов. Получение выводов относительно интерпретации данных (табличных, числовых), построение расчётов. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеоб-

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных организаций / подред. Г.С.Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативно мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)						
12.	Креативность в бытовых учебных ситуациях: Модели ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. 	<p>Совместное чтение и выполнение заданий. Маркировка текстов целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий из заголовков.</p>	<p>Работа в парах и малых группах на различных комплексных заданиях. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>66 кл., Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>66 кл., Друдлы, задания 1-4,</p> <p>66 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>66 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - анализ рисунков и форм, - решения проблем межличностных отношений, - выдвижения исследовательских вопросов/или гипотез. 		65 кл., Вопросы Почему чки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость мышления.	1	Разные группы категории. Такой же, но другой. Разные образы ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связь названия с иллюстрацией или текстов нованы на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних тех же деталях, образах, однако каждое название реализует свое имя способом, например,	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текстов выделяется относительно требований. Совместная деятельность по анализу предположенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору на званий и заголовков к иллюстрациям. Работа по поисковой системой Интернета по подбору /коллекции интересных иллюстраций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 66 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 66 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 66 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 66 кл., Наседьмом небе, задание 1, 66 кл., Сломать голубу, задание 1

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятель- ности	Формы прове- дения занятий	Электронные(циф- ровые)образователь- ные ресурсы
			за счет использо- вания различных языковы х средств.	<p>Подведение итогов: –чем могут разли- чаться схожие назва- ния, заголовки?</p> <p>6 Некоторые назва- ния состоят из букв ал- фавита, а другие изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоци- аций или образных выражений.</p> <p>6 Каждое название отражает различ- ные точки зрения или интерпретации иллю- страций в целом и отдель- ных элементов.</p> <p>6 В названиях для создания различ- ных значений исполь- зованы пунктуация, заглавные буквы, орфографиче- ские особенности</p>		

				били другие грамматические элементы		
14.	Выдвижение креативных действий для работы.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: как вдохнуть жизнь в идею?	Совместное чтение и постановка заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детали проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>)	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимная оценка результатов. Работа в малых группах по обзору «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 66 кл., Внутреннее задание 1, 66 кл., Марафончистота, задания 2, 3 66 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 66 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<ul style="list-style-type: none"> - есть ли особенности в поведении и движениях членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» поведению идей? - каких правил мы будем придерживаться и для работы с ней? 		
15.	Открытие до работки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проектного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально 	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Повыбору учителя 65 кл., Трудный предмет, 66 кл., В шутку и всерьез 3 65 кл., Буккроссинг, 66 кл., Марафон чистоты,</p>

				<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, дружба по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</p>		<p>6бкл., Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>6бкл., Посткроссинг,</p> <p>6 5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>65кл., Школа будущего</p> <p>6«Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимонаблюдение результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работав парах.	<p>Портал РЭШ (https://fg.resheba.net/)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Елка</p> <p>Вариант 2. Наш театр</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности учащихся	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки целей и достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)						
18.	Новое известное («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрии. Действия геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямая пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). При изменять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: обозначительный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игральная дуга»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямая пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	<p>Строить высказывания, доказывать их ответственность условия задачи. Приводить примеры контрпримеры.</p> <p>Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Доказывать истинность утверждения на основе данных решения.</p> <p>Планировать ход контроля результатов решения тематической задачи. Фиксировать ответ заданной форме.</p>		<p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямая пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)						
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. При изменять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Мини-проект/Работа в группах/Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доход семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Двести семь». Финансовая грамотность. Сборник заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. При изменять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (202,5 класс) Комплекс «Интесные выходы» (2021,6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день-ги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. При изменять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составлять семейный бюджет» (2020,5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021,7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное правило ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Прозвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Применять финансовые знания	Беседа/Дискуссия/мини-проект/Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ко-валевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
--	--	--	--	-----------------------------	---	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)

26-27.	«Копейка копейке – прожит семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
--------	---	---	--	--	--	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Вычисление процентов.	<p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6 Моделировать ситуацию математически, 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат. 		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5ч)						
28.	Мырз-ные, нор ешае мб щие за да чи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и взаимное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляя различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о ролях и традициях и обычаях в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при нарушении или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их поведение и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / о бсужде-ние / игровая деятельность / реш ение по- знавательных за дачи разбор ситу аций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Гр ун», «Учи ми но- стран ный» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учимся уважать их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, уважение и уважительно взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о нормах и правилах жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа/обсуждение/решение проблемных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31.	Глобальные проблемы нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение проблемных задач и разбор ситуаций/игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась ёлочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные с охранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности обществ в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможные их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа/обсуждение / решение познавательных задач и разборов ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/funс/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных умов ФГ

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на за- нятиях		по шести составля- ющим. Обсуждение возм ожных действий, направ ленных на по- вышение уровня ФГОТд ельных учащихся и групп в цел ом.	Аргументировать и об основывать свою пози цию. Осущест-влять сотрудниче- ство с одноклассни- ками. Учитывать разн ые мнения.		используются приме- ры заданий различного уро вня ФГОТд (<a href="http://skiv.instr
ao.ru/">http://skiv.instr ao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов уроков занятий по ФГОТд (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успе шно межлич- ностного обще- ние в совместной дея тельности, активное участие в коллектив ных учебно- исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу, фотографий, мультимедиа, сделан ных педагогами и детьми во время за- нятий. Благодар- ности друг другу за со- вместную работу.	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка кара бот	

7 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, тематическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию и целенаправленно объединить участников программы, которые будут полезным, интересным, социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как самостоятельного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационных ресурсов взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instgao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развить умение общаться с людьми; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел читательски е установа (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудно нас вместе»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
4.	Проблемы повседневности (выбортов арови услуг)	1	Чтение и понимание не сплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Срущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) И интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания многожественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instra.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся

						организаций / подред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
8.	Миржирово	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.u.ru)
9.	Вещества, которые наскоро жауют	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ споров исследования в образовательных учреждениях.	Работа в парах или в группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / подред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-грав и хватка осьми-нога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах и в группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / подред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11.	Креативность в учебных ситуациях и межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 в движении гипотез	Совместное чтение и составление заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах на различный комплексный заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Комплексные задания 67 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 67 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 67 кл., Хранители природы, задания 1, 2

				<p>6 создания сюжетов в сценарии В,</p> <p>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p> <p>6 решения экологических проблем (ресурсосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>6 выдвижения гипотез.</p>		<p>67 кл., Зачистота воды, задания 1, 2, 3</p>
12.	<p>Выдвижение неравнообразных идей. Учимся проявлять гибкость мышления.</p>	1	<p>Разные сюжеты. Два основных посылка, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <p>6 вся идея действия основана на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ</p> <p>6 идея и сюжет схожи, но сюжет, однако каждая идея основана на своем способе воплощения</p>	<p>Совместное чтение и постановка заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу редких ситуаций и сюжетов. Выводы о движении идей своих заданий по созданию сюжетов в сценарии, на основе иллюстраций, комиксов.</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРОПА http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <p>67 кл., Путь сказочного героя,</p> <p>6 7 кл., Фотохудожник,</p> <p>67 кл., Геометрические фигуры</p> <p>67 кл., Танцующий лес, задание 1</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>Работа с поисковой системой Интернет по подбору/коллэжу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>6 Каждая история описана с одной точки зрения, из точки зрения того, как представлен сюжет;</p> <p>6 В каждой истории есть различающиеся места действия, что влияет на взаимодействие героев</p>		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

12.				<p>или назначи- мость предметов событий;</p> <p>6 Каждая история отра- жает различ- ные взаимоотно- шения между геро- ями, что влияет на вза- имо- действие героев или назначи- мость предметов событи- й;</p> <p>6 Действия/или выбо- р, соверша- емые героями в каж- дой истории отлича- ются, из- за чего сюжет раз- вивается по раз- ному;</p> <p>6 Характеристики геро- ев в каждой из историй отли- чаются, влияя на их мотивацию и роль, кото- рую они играют в истории (напри- мер, у героя воз- можна быть разная</p>		
-----	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>происхождение, способности, характеры ит.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативно регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	Выдвижение креативных идей их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна ли работа идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 67 кл., В поисках правды 67 кл., Кафе для подростков 67 кл., Поможем другу 67 кл., За чистоту воды

				<p>Подведение итогов: – покажи причину, почему тебе нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение,...)</p>	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
14.	От выдвигания до работы и идеи	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,</p> <p>6 социальное проектирование. «Какая вещь в вашем будущем?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социального мероприятия</p>	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instragro.ru)</p> <p>Повыбору учителя</p> <p>6 7 кл., Путешествие по школе, Креативно мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <p>6 7 кл., Нужный предмет,</p> <p>6 7 кл., Книжная выставка,</p> <p>6 7 кл., Мечтай те великом,</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>мероприятия (например, книжной выставки),</p> <p>6 подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</p>		<p>67 кл., Как помочь отставшему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <p>67 кл., Поможем другу другу</p> <p>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимонаблюдение результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работав парах.	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры</p> <p>Вариант 2. Книжный магазин</p>

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности учащихся	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика вокруг нас» (4ч)						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длины отрезков, периметра фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход результатов действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.ins-trao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
17.				<p>Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p>		

17.				Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
18.	<p>Общественной жизни: спорт</p> <p>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста»</p>	1	<p>Представление данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 Таблицы, диаграммы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычисления 		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (коллективная)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)						
21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)

	превращаются финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа/Практикум/творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от их защиты	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/практическая работа/Составление памятки безопасности	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Заходим в интернет: опасно для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/практическая работа/игра	Комплекс «Пицца большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Самое главное о правилах безопасности финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Практическая работа/диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)						
25-26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая опасность Правила безопасного финансового поведения и его изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисления процентов	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru/) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы общения и вместе решать глобальные проблемы» (5ч)						
27.	С чем могут быть связаны проблемы общения	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, формирование культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуацию межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение проблемных задач/разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в реальных ситуациях, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути решения конфликтов	Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдёт в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальными изменениями климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры	Дискуссия/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31.	Действие для будущего: участие в визит-ниии экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении глобальных проблем или их решении. Проблема прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о последствиях глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа/обсуждение/решение проблемных ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.insta.gao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивно-эзантие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности и способности составлять оценочные суждения. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТ учащихся и групп в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с партнерами. Учитывать различные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГОТ используются материалы задания разного уровня ФГОТ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОТ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка, карнавал	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию и целенаправленно социальную значимость деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; сформировать внутреннюю позицию личности как самостоятельного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеха	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационных ресурсов взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instgao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развить умение находить нужную информацию; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	<p>«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«Затень» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5ч)						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
10.	Вещества, к которым относятся окружают	1	Выполнение задания «Отгазировка к «газированной воде» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построения расчётов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: отгазировка к «газированной воде» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
11.	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплексно-формационно-говзаимодействием субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях социальных взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>6 тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>6 схемы, опорные аспекты,</p> <p>6 социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>6 изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>Совместное чтение и выполнение заданий.</p> <p>Маркировка текстов с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <p>6 создания сюжетов и сценариев,</p> <p>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков</p>	<p>Работа в парах и малых группах на различных комплексных заданиях.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 8 кл., Название книги,</p> <p>6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик,</p> <p>6 8 кл., Лесные пожары</p> <p>6 8 кл., Быть чуткими</p> <p>6 7 кл., Одни дома</p>

				<p>решения экологических проблем (ресурсосбережения, утилизации и переработки др.), в выдвижения гипотез.</p>		
13.	<p>Выдвижение разнообразных идей.</p>	1	<p>Выдвижение разнообразных идей. Проявление гибкости и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	<p>Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление различных точек зрения. Преобразование утверждений, на- пример,</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 68 кл., Говорящие имена, 68 кл., Система, 68 кл., Литературные места России, 68 кл., Вращение Земли, 68 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Теплопередача</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать разнообразные идеи? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? Ит.п.)</p>		<p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
14.	Выдвижение креативных действий и их разработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке можно было проявить креативность?	Совместное чтение и решение задач. Маркировка текстов с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу редких ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРОРА http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвигание креативных идей, доработку идей) 6-8 кл., Говорящие имена,

				<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств визуального образа объекта с опорой на воображение,</p> <p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</p> <p>6 Выявление главного,</p> <p>6 Представление результатов,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>68 кл., Система, 68 кл., Литературные места России, 68 кл., Вращение Земли, 68 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Теплопередача</p> <p>«Рекламчатения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	---	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как же можно распустить? Какой другой ответ можно дать?) – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее/экономнее...?)</p>		
15.	От выдвигания до работы идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проектного комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурсов идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Повыбору учителя 68 кл., Литературные места России 67 кл., Нужный предмет

				<p>бсоциальное проектирование. «Как вы видите свое будущее?», бподготовка и проведение социаль-но значимого мероприятия (например, охрана леса от пожара), бподготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология... в твоей жизни», бпланирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p>		<p>68 кл., Лесные пожары, 68 кл., Зоопарк. Креативно мышление, выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Вращение Земли, 67 кл., Поможем другу другу</p>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работав па рах.	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.</p>

№	Тема	Кол- вчас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативно мышление. Вариант 1. По канешламама Вариант 2. Комос вповседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности учащихся	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задачи по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика вокруг нас» (4ч)						
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:

				объекты. Описать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения неравенства. Геометрические фигуры, измерение длины и площади	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столик в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование и источник информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропотока аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), измерение геометрических	и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)						
22.	Финансовый риск и взвешенные решения	1	Финансовый риск и инфляция и последствия. Вид инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. При изменении финансовых знаний. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / ролевая игра / дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)

23.	Делаем финансы вложенья: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/игра/дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можно страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/ролевая игра/дискуссия/дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)						
26-27.	«Сосчитать, по сле не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: 6 Финансовый рынок и посредники. 6 Финансовый риск. 6 Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество – стоимость». 6 Действия числами и величинами. 6 Вычисление процентов. 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 6 Распознавать математические объекты. 6 Моделировать ситуацию математически.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

				<p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)						
28.	Социальные нормы общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа/обсуждение/решение проблемных задач на разбор ситуаций	<p>Ситуации</p> <p>6 «Поговорим вежливо»,</p> <p>6 «Постхвастовства», «Самоуправление в школе»,</p> <p>6 «Рождение детей и СМ И» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддержании культурного образа. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29-30.	Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция мигранты	Определять стратегию поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтов в ситуации.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.insta.ru/) «Миграция мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение и информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбора ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация имусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация имусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ситуации «Леса и сельское хозяйство: уголь», «Озеленение территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instgao.ru/)
32.	Действие для будущего: сохранение природных ресурсов	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценить действия людей и сообществ позиций остережения устойчивого развития	задачи и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются задания разного уровня ФГ

	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГОД отдельных учащихся и групп в целом.	сосверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОД (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за содействие в работе.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

9 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальной жизни. Сформировать внутреннюю позицию личности как субъекта отношений к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность: «События факты с разных точек зрения» (5ч)						
2.	Смысл жизни (я моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instagram.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их обоснования	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативно-намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fgresh.edu.ru)

8.	Вещества, которые на окружающую среду оказывают	1	Выполнение заданий «Лекарства и их действие» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплексно-формационно-гов взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах и в группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуация личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, бинго-графика, 6 личностные действия и социальные проекты, 6 вопросы методологии научного познания	Совместное чтение и выполнение заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и малых группах на различных уровнях сложности заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 66 кл., Марафон чистоты, задание 2, 68 кл., Инфографика. Солнечные дни,

				<p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т. д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания.</p>		<p>6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>6 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/funс/)</p>
13.	Выдвижение и разнообразные действия.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 Когда уроком не помогло креативность?</p>	<p>Совместное чтение и выполнение заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу редких ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдумание и разнообразные идеи, оценку и отбор идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>6 9 кл., Социальная реклама,</p> <p>6 9 кл., Вилли По-меткина полях,</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>		<p>69 кл., Видеть глазами души,</p> <p>69 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>69 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)</p>
14.	Выдвижение креативных действий и их разработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текстов заданий. Маркировка текстов выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу проблемных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в</p>	<p>Работа малых групп по поиску аналогов, связей, ассоциаций. Работа в парах и группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на развитие креативных идей, доработку идей)</p> <p>69 кл., Фантастический мир,</p>

				<p>жизни может понадобиться креативность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Как зашифтыся от манипуляций, 6 9 кл., Транспорт будущего</p>
15.	От выдвижения до работы идей	1	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим своих учителей»,</p> <p>6 социально проектирование. «Как вы живете в будущем?»,</p> <p>6 футуристическая выставка,</p> <p>6 подготовка и проведение социального мероприятия (например,</p>	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Повыбору учителя</p> <p>6 9 кл., Благодарность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>6 9 кл., Вещества материалы</p> <p>6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души,</p>

						6 9 кл, Солнечные дети
--	--	--	--	--	--	---------------------------

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		67кл. Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работав парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение

	части программы. Самооцен-ка результатов деятельности учащихся		татов самооценки целью достижения большей уверенности при решении задачи по функциональн ой грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации ответственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)						
18.	<p>Общественной жизни: социальные опросы и исследования</p> <p>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»</p>	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование и информационные источники, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычисления, нахождение результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами и использование электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	Комплексное задание «Измерение оплата электроэнергии»			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)						
22.	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. При изменять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что такое твое место, когда делаешь выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. При изменять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			строительство – основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что от даем, как получаем	1	Что такое налог и за чем он нужен. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
25.	Самое главное о профессии: обзор, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/решение кейсов/дискуссия/игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика(2ч), Финансовая грамотность+ Математика+ Естественно-научная(1ч) – зарамкамивыделенных5 часовна финансовую грамотность						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» //«Землю важай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. При изменять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Климатический магазин»(http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог – важный оплот тиранов»	2	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая абилительность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплаты заработной платы. 6 Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество – стоимость».	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка»(http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/function/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>6 Действия числами и в лицами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы от вечаем за планету. Мы будем жить и работать в мире, в котором все будет цифровым» (5ч)						
28.	Какие общепринятые эффективные. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действиями и интересами, ответственное благополучие и устойчивое	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение и интерактивные формы, предложенные в руководстве по проведению занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			<p>развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развить критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>	<p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснить, как определить достоверность информации, отличить факт от мнения.</p>		<p>«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
29-30.	<p>Общаемся с другими в общении, ставим себя на место других, слушаем и слышим, вежливо ведем диалог, договариваемся, разрешаем конфликты, помогаем другим.</p>	2	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и неуспешное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание ролей стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p>	<p>Выявлять и оценивать различия мнений и точек зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуацию межкультурного общения с ценностями позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение.</p>	<p>Дискуссия/решение проблемных задач и разбора ситуаций</p>	<p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодняшняя презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				овозможности и риски участия в сетевых обществ		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего во временном мире нужно быть глобально компетентным? Действие для будущего: учитывать интересы и потребности	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия/конференция/решение проблемных задач и сборитудаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации и прояснения сформированности отдельных

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шестисоставляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТд ельных учащихся и групп в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с сверстниками. Учитывать разномнения.		уровней ФГОТ используются примеры заданий разного уровня ФГОТ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГОТ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешно межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка карбот	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация само-оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики – получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют наданный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сестью односторонне от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – подругую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

⁷ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.
https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики – самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим: обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и групп в целом.

Учащиеся разбиваются на группы (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а значение компонент не обязательно делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровня сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результат своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество с одноклассниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.