

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Розовская школа Новоазовского муниципального округа»  
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 26.08 2024 г.  
№ 1  
Руководитель ШМО  
Мих. Савченко М. Ю.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Н. П. Жильцова  
26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ «Розовская школа  
Новоазовского М.О.»  
Т. В. Прокофьев  
26 августа 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
для 2 класса  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу составил (а):

Энгеловская Ирина Олеговна

Учитель начальных классов

Розы Люксембург,

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для второго класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, Концепцией преподавания учебного предмета

«Обществознание», на основе авторской программы «Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях

проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

## **Метапредметные** результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

–

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование тем                | Всего часов | Формы проведения занятий                                                                                                           |
|-------|---------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Блок «Читательская грамотность» | 8           | Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным |

|   |                                        |    |                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |    | материалом, учебный диалог.                                                                                                                                                            |
| 2 | Блок «Математическая грамотность»      | 8  | Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным, учебный диалог.                                    |
| 3 | Блок «Финансовая грамотность»          | 8  | Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.                         |
| 4 | Блок «Естественно-научная грамотность» | 10 | Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах. |

### Учебно-методические средства обучения

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 114 с. – (Учение с увлечением).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  | Тема | Предмет<br>изучения | Дата<br>проведе<br>ния<br>занятия |
|--|------|---------------------|-----------------------------------|
|  |      | 6                   |                                   |

|    |                                        |                                                                                               |  |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1  | Михаил Пришвин.<br>Беличья память      | Различия научно-познавательного и художественного текстов                                     |  |
| 2  | Про беличьи запасы                     | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач                                                  |  |
| 3  | Беличьи деньги                         | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.                                              |  |
| 4  | Про белочку и погоду                   | Наблюдения за погодой                                                                         |  |
| 5  | И. Соколов-Микитов.<br>В берлоге       | Содержание рассказа.<br>Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей    |  |
| 6  | Медвежье потомство                     | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.                                             |  |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги        | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.                         |  |
| 8  | Банковская карта                       | Банковская карта                                                                              |  |
| 9  | Лесные сладкоежки                      | Медонос, настоящий и искусственный мёд                                                        |  |
| 10 | Лев Толстой. Зайцы                     | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.              |  |
| 11 | Про зайчат и зайчиху                   | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма |  |
| 12 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт.                                       |  |
| 13 | Про Зайчишку и овощи                   | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.                                                    |  |
| 14 | Николай Сладков.<br>Весёлая игра       | Содержание рассказа                                                                           |  |
| 15 | Лисьи забавы                           | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.                     |  |
| 16 | Про кредиты                            | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.                                       |  |
| 17 | Лисьи норы                             | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.                   |  |
| 18 | Обыкновенные кроты                     | Содержание научно-познавательного текста.                                                     |  |
| 19 | Про крота                              | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма                                         |  |
| 20 | Про вклады                             | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.                                       |  |
| 21 | Корень – часть растения                | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.                                           |  |

|    |                                                                             |                                                                                          |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22 | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд                                                  | Содержание художественного текста.                                                       |  |
| 23 | Про ежа                                                                     | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.                    |  |
| 24 | Ловушки для денег                                                           | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит                                              |  |
| 25 | Занимательные особенности яблока                                            | Яблоко, свойства яблока                                                                  |  |
| 26 | Полевой хомяк                                                               | Содержание научно-познавательного текста.                                                |  |
| 27 | Про полевого хомяка                                                         | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. |  |
| 28 | Такие разные деньги                                                         | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.                                     |  |
| 29 | Про хомяка и его запасы                                                     | Горох, свойства прорастания гороха.                                                      |  |
| 30 | <b>Промежуточная аттестация.</b><br><b>Контрольная работа</b><br>Про бобров | Содержание текста, текст-описание.                                                       |  |
| 31 | Бобры-строители                                                             | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.                                   |  |
| 32 | Материал для плотин                                                         | Строение древесины дерева, определение возраста дерева.                                  |  |
| 33 | Позвоночные животные                                                        | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие                                            |  |
| 34 | Встреча друзей                                                              |                                                                                          |  |