

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
отдел образования администрация Новоазовского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЗОВСКАЯ ШКОЛА»

<p>РАССМОТРНО на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от «25» августа</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР</p> <p> Жильцова Е.И.</p> <p>Приказ №1 от «01» сентября 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор школы</p> <p> Прокофьева Т.В.</p> <p>Приказ №1 от «01» сентября 2023 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Школа лидера»
для обучающихся 7-9 классов

с.Розы Люксембург, 2023г.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО, основная образовательная программа соответствующего уровня образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.

Программа внеурочной деятельности учитывает возрастные и психологические особенности обучающегося, позволяет развивать его личность в рамках: социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 12-14 лет.

Срок освоения программы. 1 год.

Направленность программы:

Социально-педагогическая - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование основ профориентации.

Программа внеурочной деятельности *«Школа лидера»* основывается на следующих принципах:

Принцип общественной направленности воспитания – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

Принцип субъективности – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Цель программы: создать условия для успешной социализации детей, самореализации и личностного роста.

Основные задачи

развивающие образовательные (предметные)

- развитие понятия о правах и обязанностях как члена общества;
- развитие стремления к изучению своих возможностей и способностей;
- обучение детей распознаванию эмоционального состояния другого человека по мимике, жестам, голосу;
- определением обучающихся с будущей профессией и создание условия его роста как личности.

развивающие (метапредметные)

- формирование у детей позитивной Я-концепции;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие познавательных процессов обучающихся: внимания, памяти, мышления, речи.
- развитие адекватной самооценки школьников;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развитие умения адекватно вести себя в различных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков.

воспитательные (личностные)

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- повышение творческой активности обучающихся;
- воспитание самостоятельности, ответственности и мобильности;
- формирование умения отстаивать свою позицию в коллективе, но, в то же время, дружески относиться к одноклассникам;
- формирование навыков культурного поведения.

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Школа лидера»

Программа «Школа лидера» позволяет добиться следующих результатов:

Личностных:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметных:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования УУД. Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания;
- формирование личного, эмоционального позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных и невербальных способов коммуникации;
- формирование умения работать в парах и малых группах;

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

Все то, к чему подросток привык с детства - семья, школа, сверстники, - подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. “Вызов взрослым - не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению” (Ч. Шелтон).

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент - отчуждение, т. е. дисгармония отношений в значимых содержательных областях. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях и ее совокупным результатом являются сложности при “вращении” в новые содержательные области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются.

В 12-14 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания:

- переоценка ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации не включенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравировуют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников можно распределить по трем уровням, предложенным Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым.

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

7-8 класс (основной уровень)

Содержание программы 7

класс Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Могу ли я быть лидером? Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Что такое точка зрения. Искусство убеждения. Секреты убеждения.

Кто такой лидер? Роль лидера. Общие и специфические качества лидера. Виды лидерства: Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Организаторская техника - средство успешной деятельности лидера. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Лидер и команда. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начать деятельность в качестве лидера?

Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности.

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как научиться снимать стресс. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Как правильно вести беседу? Значимость беседы. Структура беседы. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведенную беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Секреты хорошего выступления. Советы выступающему.

Умение вести за собой. Межличностные отношения в коллективе. Анализ своего

поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (10 часов)

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь.

Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Монолог и диалог. Приёмы ведения диалога. Эффективное общение. Овладение способами эффективного общения. Навыки выступления лидера. Советы лидеру: как говорить, как слушать.

Коллективно – творческая деятельность. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи к реализации. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Социальный проект. Активное участие в разработке проекта в «Парламентскую ночь».

Практикум «Копилка наших дел». Игры коллективного знакомства и общения Игры на сплочение команды.

Разработка и проведение мероприятия для начальной школы «Школа актива».

Раздел 5. Российское движение школьников: от теории к практике (13 часов)

Российское движение школьников. Структура движения. Направления деятельности РДШ. Лидер направления.

Выбор лидера класса, школы. Кто такой лидер актива класса, школы? Его характеристика. Избирательная кампания. Презентация программы кандидата.

Дни единых действий. Общность интересов. Сопричастность с командами школ России. Разработка ДЕД.

Флеш-моб. Механизм организации и виды. Основные принципы флеш-моба. Правила флеш-моба. Разработка и проведение флеш-моба.

Виды КТД. Живая страничка класса. Содержание. Интересы каждого в общем деле. Как рассказать интересно о классе? Сценарий презентации «Живая страничка класса». Презентация странички класса на параллели.

Защита разработанного социального проекта. Отчет о реализации.

Презентация личного опыта работы за учебный год, презентация дневника «Мои успехи».

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов
1	Кто такой лидер Вводное занятие. Могу ли я быть лидером? Точка зрения. Искусство убеждения. Кто такой лидер? Виды лидерства.	Информационное занятие беседа практикум	3 1 1 1
2	Организаторская техника лидера Принципы организаторской деятельности Лидер и команда. Практикум «Копилка лидера»	Тренинг Круглый стол Практикум	3 1 1 1

3	Умения и навыки лидера Как научиться снимать стресс Навыки ораторского искусства Умение вести за собой	Тренинг Диспут Практикум	4 1 2 1
4	Виды деятельности лидера Планирование своей деятельности Монолог и диалог. Эффективное общение. Коллективно-творческая деятельность Проектная деятельность. Социальный проект. Практикум «Копилка наших дел»	Информационное занятие Практикум Беседа Практическая	10 1 1 1 3

	Разработка и проведение мероприятия для начальной школы «Школа актива»	работа	1 3
5	Российское движение школьников: от теории к практике Направления деятельности РДШ. Лидеры направления. Организация выборов лидера. Дни единых действий РДШ. Флеш-моб. Механизм организации. Виды. Разработка и проведение флеш-моба Живая страничка класса. Сценарий. Разработка и проведение КТД на параллели Защита социального проекта. Презентация опыта работы за год. Дневник «Мои успехи»	Информационное занятие Деловая игра Практикум Флеш-моб Игра Тренинг Круглый стол	13 1 2 1 1 2 3 1 1
	Итого		34

Содержание программы 8 класс (основной уровень).

Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Работа с результатами теста, определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (5 часов)

Готовность стать лидером. Правила работы с командой, лидер и его команда. Элементы организационной работы. Престиж лидера.

Хороший руководитель – кто он такой? Руководитель-мужчина, руководитель – женщина, стиль работы. Правила руководства, контроль.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Кейс лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности.

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (2 часа)

Монологическая и диалогическая речь. Секреты интервью, социального опроса. Как правильно строить диалог с людьми разных возрастных и социальных категорий? Беседа. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Внимательный собеседник”. Практические советы лидеру. Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидера?

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (8 часов)

Опрос как инструмент в работе лидера. Проведение опроса в начальной школе. Обработка результата, планирование деятельности с учетом результатов опроса.

Особенности разработки и проведения КТД, акций, флеш-мобов, социальных проектов в начальной школе и среднем звене.

Проектная деятельность в работе лидера. От идеи до анализа деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Результативное участие в подготовке и реализации социального проекта в «Парламентскую ночь».

Практикум “Копилка наших дел”. Игры коллективного знакомства и общения.
Разработка и проведение мероприятия для начальной школы «Школа актива».

Раздел 5. Российское движение школьников: от теории к практике (16 часов)

Право в жизни человека. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Обязанности и ответственность подростков.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Выборы. Предвыборная кампания. Виды избирательного права.

Российское движение школьников. Реализация деятельности направлений движения деятельности РДШ в классе. Лидеры направлений, презентация опыта работы.

Дни единых действий. Общность интересов. Сопричастность с командами школ России. Разработка ДЕД.

Направление «Гражданская активность». Добровольчество. Кто такие волонтеры. Встреча с волонтерами отряда «Все свои», встреча с партнерами РДШ «Волонтеры Победы». Акция «Доброе сердце».

Направление «Личностное развитие». Профориентация подростка. Круглый стол «Профессия вчера, сегодня, завтра».

Направление «Военно-патриотическое». Экскурсия в «Музей Победы». Отзыв в школьную газету.

Информационно-медийное направление. Встреча с представителями школьного пресс-центра. Деловая игра «Редакция школьной газеты».

Презентация личного опыта работы за учебный год, презентация дневника «Мои успехи».

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов
1	Кто такой лидер Вводное занятие Я- лидер. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Индивидуальный	Информационное занятие	3 1 1

	маршрут развития каждого лидера.	Практикум Беседа	1
2	Организаторская техника лидера Готовность стать лидером. Лидер и его команда Хороший руководитель – кто он? Правила руководства. Принципы организаторской деятельности Стиль работы лидера. Типы лидеров. Практикум «Кейс лидера»	Информационное занятие Игра Практическая работа Круглый стол Практикум	5 1 1 1 1 1
3	Умения и навыки лидера Монологическая и диалогическая речь. Секреты интервью, социального опроса. Навыки ораторского искусства. Практикум «Внимательный собеседник».	Информационное занятие Практикум	2 1 1
4	Виды деятельности лидера Опрос как инструмент в работе лидера. Особенности разработки и проведения КТД, акций, флеш-мобов, социальных проектов в начальной школе и среднем звене. Проектная деятельность в работе лидера. От идеи до анализа деятельности. Практикум «Копилка наших дел». Игры коллективного знакомства и общения. Разработка и проведение мероприятия для начальной школы «Школа актива».	Информационное занятие Практикум Беседа Практикум Практическая работа	8 1 1 2 2 2 2
5	Раздел 5. Российское движение школьников: от теории к практике. Право в жизни человека. Гражданская позиция лидера. Выборы. Предвыборная кампания. Виды избирательного права. Российское движение школьников. Реализация деятельности направлений движения деятельности РДШ в классе. Дни единых действий. Общность интересов. Направление «Гражданская активность». Добровольчество. Акция «Доброе сердце». Направление «Личностное развитие». Круглый стол «Профессия вчера, сегодня, завтра». Направление «Военно-патриотическое». Экскурсия в «Музей Победы». Информационно-медийное направление. Деловая игра «Редакция школьной газеты». Презентация личного опыта работы за учебный год,	Информационное занятие Деловая игра Практикум Практикум Круглый стол Экскурсия Деловая игра Информационное занятие Круглый стол	16 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2

	презентация дневника «Мои успехи».		
	Итого		34

Учебно-тематический план 9 класс

9 класс				
Тема 1. «Человек. Гражданин. Лидер»	8	6	2	Научиться выражать свое отношение к проблеме лидерства в коллективе, взаимодействовать со сверстниками , педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов.
Тема 2. «Виды деятельности лидера»	12	8	4	Научиться взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других организации в ходе реализации коллективных творческих проектов.
Тема 3.	14	6	8	Научиться

«Школьное и классное самоуправление»				выражать свое отношение к проблеме творческим путем
Всего:	34	20	14	

Календарно-тематическое планирование. 9 класс Школа лидера.

№п/п	Название раздела	Количество часов		дата		Характеристика деятельности учащегося
		Аудитор.	Внеаудитор.	По плану	По факту	
						Научиться выражать свое отношение к проблеме лидерства в коллективе, взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов.
	Тема1. «Человек. Гражданин. Лидер»					
1	1.1. Гражданская позиция лидера	1	–	07.09		
2	1.2. Лидер – патриот	1	–	14.09		
3	1.3. Азы правовой культуры	1	-	21.09		
4	1.4. Деловая игра «Суд»	1	-	28.09		
5	1.5. Умение подбирать команду	1	-	05.10		
6	1.6. Игра «Подбор персонала»	–	1	12.10		
7	1.7 Подготовка к выпуску правового бюллетеня	1	-	19.10		
8	1.8. Выпуск правового бюллетеня	-	1	26.10		

	Тема 2. «Виды деятельности лидера»					Научиться взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других организации в ходе реализации коллективных творческих проектов.
9	2.1. Коллективно-творческое дело	1	-	09.11		
10	2.2. Проектная работа в деятельности лидера	-	1	16.11		
11	2.3. Основные задачи лидера	1	-	23.11		
12	2.4. Работа в группах	-	1	30.11		
13	2.5. Формирование команды, реализующей проект	1	-	07.12		
14	2.6. Разработка мероприятия	-	1	14.12		
15	2.7. Разработать сценарий мероприятия и утвердить	1	-	21.12		
16	2.8. Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	1	-	28.12		
17	2.9. Игра «Поспорим с великим»	1	-	11.01		
18	2.10. Разработка, организация и проведения мероприятия	-	1	18.01		
19	2.11. Направление разработки и формат разработки	1	-	25.01		
20	2.12. Подготовка мероприятия по разработанному сценарию	1		01.02		

	Тема 3. «Школьное самоуправление»					Научиться выражать свое отношение к проблеме творческим путем
21	3.1. Самоуправление в школе и для школы	1	-	08.02		
22	3.2. КТД	-	1	15.02		
23	3.3. Психология лидера	1	-	22.02		
24	3.4. Актив класса и его обязанности	1	-	01.03		
25	3.5. Разработка классного КТД	-	1	08.03		
26	3.6. Этапы разработки КТД	-	1	15.03		
27	3.7. Проведение КТД	-	1	05.04		
28	3.8. Актив класса в школьном и классном самоуправлении	1	-	12.04		
29	3.9. Разработка школьного КТД	-	1	19.04		
30	3.10. Знакомство со школьным КТД	-	1	26.04		
31	3.11. КТД в работе лидера	1	-	03.05		
32	3.12. Проведение школьного КТД	1	-	10.05		
33	3.13. Смотр успехов «Я лидер»	1	-	17.05		
34	3.14. Промежуточная аттестация	1	-	24.05		

Методическое обеспечение программы.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

- диагностики, сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;

- наглядный и раздаточный материал для игр;
- мультимедийный проектор, компьютер;
- аудио и видеозаписи.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализуется без оценочная форма организации обучения.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;
- способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме, оригинальность ответа.

Для итоговой оценки успешности обучающихся можно использовать качественные характеристики: «Проявил творческую самостоятельность на занятиях», «Успешно освоил программу», «Принимал активное участие в работе над проектами».

Итоговыми творческими работами могут быть: рисунок, модель, фотоальбом, доклад, электронная презентация и т.д. Причём обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбирать тему, которая им интересна по данной тематике, или предложить свою тему.

Методы и техники, используемые при проведении занятий

1. Сюжетно-ролевые и творческие игры.
2. Дискуссии.
3. «Круглый стол».
4. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий, в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
5. Моделирование образцов поведения.

Литература

1. Еременко В.Т. «Применение активных и интерактивных методов обучения при организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования» / В.Т. Еременко – Орел: ФГБОУ ВПО «Государственный университет-УНПК», 2015. – 50с.
2. Пупкова М.И. Сборник статей и упражнений по профориентации учащихся: МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, 2015. - 106 с.
3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.
4. Е.Н. Рукис, МАОДОПО «Ленинградский учебный центр» - ст. Ленинградская. «Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий: Методическое пособие, 2014.- 29 с.
5. Е. А. Дагаева «5 тренинговых программ «под ключ»: практическое руководство для тренера» - Ростов н/Д : Феникс, 2012
6. Пряжников, «Проектируем жизнь. Карточная групповая профориентационная игра», М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
7. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко, «Технология создания команды», Речь, 2004г.
8. В.П. Шейнов «Конфликты в нашей жизни и их разрешение» - Минск: Амалфея, 1996
9. Процицкая Е.Н., «Практикум по выбору профессии: Учеб.пособие для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 191 с.
10. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. - Ростов-н/Д, 1996.
11. Под ред. Л.М. Митиной «Психологическое сопровождение выбора профессии» - М: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
12. Дейл Карнеги. «Как выработать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично» М. Комета.1989.
13. Муниципальное учреждение «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт» информационно-профориентационный отдел» Сборник притч для использования в профориентационной работе со школьниками», 48 с.