

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Розовская школа Новоазовского муниципального округа»  
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от «16» 08 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 А.Н. Урюпина  
«16» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Розовская школа  
Новоазовского М.О.»  
 Т.В. Прокофьева  
«16» августа 2024 г.



МП

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса внеурочной деятельности  
«Школа лидера»  
для 7 класса

Разработана учителем:  
Урюпина А.Н.

с.Розы Люксембург  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО, основная образовательная программа соответствующего уровня образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.

Программа внеурочной деятельности учитывает возрастные и психологические особенности обучающегося, позволяет развивать его личность в рамках: социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 12-14 лет. Срок освоения программы. 1 год.

### **Направленность программы:**

Социально-педагогическая - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек- человек»), формирование основ профориентации.

Программа внеурочной деятельности *«Школа лидера»* основывается на следующих принципах:

**Принцип общественной направленности воспитания** – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

**Принцип субъективности** – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

**Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей** школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

**Принцип стимулирования активности личности**, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

**Цель программы:** создать условия для успешной социализации детей, самореализации и личностного роста.

## **Основные задачи**

### развивающие образовательные (предметные)

- развитие понятия о правах и обязанностях как члена общества;
- развитие стремления к изучению своих возможностей и способностей;
- обучение детей распознаванию эмоционального состояния другого человека по мимике, жестам, голосу;
- определением обучающихся с будущей профессией и создание условия его роста как личности.

### развивающие (метапредметные)

- формирование у детей позитивной Я-концепции;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие познавательных процессов обучающихся: внимания, памяти, мышления, речи.
- развитие адекватной самооценки школьников;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развитие умения адекватно вести себя в различных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков.

### воспитательные (личностные)

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- повышение творческой активности обучающихся;
- воспитание самостоятельности, ответственности и мобильности;
- формирование умения отстаивать свою позицию в коллективе, но, в то же время, дружески относиться к одноклассникам;
- формирование навыков культурного поведения.

### ***Планируемые результаты освоения учащимися программы***

#### ***«Школа лидера»***

Программа «Школа лидера» позволяет добиться следующих результатов:

#### **Личностных:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

## Метапредметных:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования УУД. Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

### Личностные УУД:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания;
- формирование личного, эмоционального позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

### Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных и невербальных способов коммуникации;
- формирование умения работать в парах и малых группах;

### Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.**

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

Все то, к чему подросток привык с детства - семья, школа, сверстники, - подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. “Вызов взрослым - не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют самоопределению” (Ч. Шелтон).

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент - отчуждение, т. е. дисгармония отношений в значимых содержательных областях. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях и ее совокупным результатом являются сложности при “врастании” в новые содержательные области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются.

В 12-14 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания:

- переоценка ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации не включенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные результаты:**

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме.
- Имеет четкую позицию в вопросе лидерства.
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.

- - Осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- - уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- - принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- - овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. Кто такой лидер?(3 часа)**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Практикум по итогам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.

### **Раздел 2. Организаторская техника лидера (3 часа)**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила руководства. Принципы организаторской деятельности. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Практикум “Чемодан лидера”.

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера (4 часа)**

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Умение управлять людьми. Как правильно вести беседу? Навыки ораторского искусства. Игра “Поспорим с “Великим”. Лидер – это человек воспитанный. Практикум “Узелки на память”.

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера (10 часов)**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Виды КТД. Практикум “В копилку лидера”. Проектная деятельность в работе лидера. Основные навыки выступления лидера. Разные пути общения. Планирование деятельности. Рефлексия.

### **Раздел 5. Российское движение школьников: от теории к практике (13 часов)**

Российская государственная символика. Гражданская позиция лидера. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Всего часов
1	<b>Кто такой лидер</b> Вводное занятие. Могу ли я быть лидером? Точка зрения. Искусство убеждения. Кто такой лидер? Виды лидерства.	Информационное занятие беседа практикум	<b>3</b> 1 1 1
2	<b>Организаторская техника лидера</b> Принципы организаторской деятельности Лидер и команда. Практикум «Копилка лидера»	Тренинг Круглый стол Практикум	<b>3</b> 1 1 1
3	<b>Умения и навыки лидера</b> Как научиться снимать стресс Навыки ораторского искусства Умение вести за собой	Тренинг Диспут Практикум	<b>4</b> 1 2 1
4	<b>Виды деятельности лидера</b> Планирование своей деятельности Монолог и диалог. Эффективное общение. Коллективно-творческая деятельность Проектная деятельность. Социальный проект. Практикум «Копилка наших дел»	Информационное занятие Практикум Беседа Практическая	<b>10</b> 1 1 1 3
	Разработка и проведение мероприятия для начальной школы «Школа актива»	работа	1 3
5	<b>Российское движение школьников: от теории к практике</b> Направления деятельности РДШ. Лидеры направления. Организация выборов лидера. Дни единых действий РДШ. Флеш-моб. Механизм организации. Виды. Разработка и проведение флеш-моба Живая страничка класса. Сценарий. Разработка и проведение КТД на параллели Защита социального проекта. Презентация опыта работы за год «Я лидер». Дневник «Мои успехи»	Информационное занятие Деловая игра Практикум Флеш-моб Игра Тренинг Круглый стол	<b>14</b> 1 2 1 1 2 3 1 2
	Итого		34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Вводное занятие. Могу ли я быть лидером?	1			
2	Точка зрения. Искусство убеждения.	1			
3	Кто такой лидер? Виды лидерства.	1			
4	Принципы организаторской деятельности	1			
5	Лидер и команда	1			
6	Практикум «Копилка лидера»	1			
7	Как научиться снимать стресс	1			
8 9	Навыки ораторского искусства	2			
10	Умение вести за собой	1			
11	Планирование своей деятельности	1			
12	Монолог и диалог	1			
13	Эффективное общение.	1			
14	Коллективно-творческая деятельность	1			
15 16	Проектная деятельность. Социальный проект.	2			
17 18	Практикум «Копилка наших дел»	2			
19 20	Разработка и проведение мероприятия для начальной школы «Школа актива»	2			
21	Направления деятельности РДШ. Лидеры направления	1			
22 23	Организация выборов лидера.	2			

24	Дни единых действий РДШ	1			
25	Флешмоб. Механизм организации. Виды	1			
26	Разработка и проведение флешмоба	1			
27	Живая страничка класса.	2			
28	Сценарий.				
29	Разработка и проведение КТД	3			
30					
31					
32	Защита социального проекта	1			
33	Презентация опыта работы за год. Дневник «Мои успехи»	2			
34					

## Литература

1. Еременко В.Т. «Применение активных и интерактивных методов обучения при организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования» / В.Т. Еременко – Орел: ФГБОУ ВПО «Государственный университет – УНПК», 2015. – 50с.
2. Пупкова М.И. Сборник статей и упражнений по профориентации учащихся: МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, 2015. - 106 с.
3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.
4. Е.Н. Рукис, МАОДОПО «Ленинградский учебный центр» - ст. Ленинградская. «Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий: Методическое пособие, 2014.- 29 с.
5. Е. А. Дагаева «5 тренинговых программ «под ключ»: практическое руководство для тренера» - Ростов н/Д : Феникс, 2012
6. Пряжников, «Проектируем жизнь. Карточная групповая профориентационная игра», М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
7. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко, «Технология создания команды», Речь, 2004г.
8. В.П. Шейнов «Конфликты в нашей жизни и их разрешение» - Минск: Амалфея, 1996
9. Процицкая Е.Н., «Практикум по выбору профессии: Учеб.пособие для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 191 с.
10. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. - Ростов-н/Д, 1996.
11. Под ред. Л.М. Митиной «Психологическое сопровождение выбора профессии» - М: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
12. Дейл Карнеги. «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично» М. Комета.1989.
13. Муниципальное учреждение «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт» информационно-профориентационный отдел» Сборник притч для использования в профориентационной работе со школьниками», 48 с.