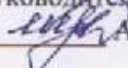
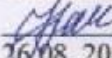


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 26.08.2024 г. №1
Руководитель ШМО
 А.Д. Шаповалова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.П. Жильцова
26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«РОЗОВСКАЯ ШКОЛА
НОВОАЗОВСКОГО
М.О.»
 Т.В. Прокофьева
Приказ по школе от
26.08.2024 № 38
М.П.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»**

для 11 класса

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Шаповалова А.Д.

с.Розы Люксембург
2024-2025 учебный год

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»	6
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка »	
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	14
4. Тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» имеет направленность **на организацию педагогической поддержки обучающихся** и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (№ 371 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школьный уровень

- Учебный план ГБОУ «Розовская школа Новозовского М.О.» на 2024-2025 учебный год;

- Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ «Розовская школа Новоазовского М.О.».

Актуальность программы «Тайны русского языка» обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; актуализирует потребности учащихся в реализации своего творческого потенциала.

Цель курса «Тайны русского языка»: формирование орфографической грамотности учащихся. Программа курса построена с учетом возрастных особенностей школьников.

Задачи:

1. развивать языковые компетенции учащихся (орфографические нормы), обеспечивающие свободное владение русским литературным языком;
2. развивать потребность в речевом самосовершенствовании;
3. прививать любовь к чтению.

Программа будет реализована в работе с учащимися 11 класса.

Программа курса рассчитана на 34 часа (**34 недели, 1 час в неделю, 34 часа**), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как (написать формы работы по вашему курсу) лекции с элементами беседы, практические работы, работа с тренажерами, работа со словарями, интерактивные лекции, работа с презентациями.

Данный курс внеурочной деятельности предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как литература, обществознание, история, родной язык, изобразительное искусство.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса «Тайны русского языка» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО: «гражданское воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «эстетическое воспитание», «ценности научного познания»

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих **целевых ориентиров воспитания** на уровне среднего общего образования:

- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.
- Способность к восприятию и прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Тайны русского языка»

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1. Особенности письменного общения(2ч)	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Речевая ситуация. Формы речевого общения: устная и письменная	Игровая, познавательная, досугово-ценностное общение: лекции, беседы; игры-конкурсы; практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, работа с текстами, работа со словарями, создание презентаций, проектов на заданную тему.
2. Культура речи. Понятие о системе языка (5ч)	Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Выразительность русской речи. Лексические нормы. Орфоэпические нормы (произношение слова). Морфологические нормы (образование форм слова)	Игровая, познавательная, досугово-ценностное общение: самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность лекции, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, работа с текстами, работа со словарями, создание тренажеров и интерактивных ресурсов для закрепления материала
3. Орфография (25ч)	Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов. Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Группы корней с чередованием. Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок). Понятие о фонетическом принципе орфографии. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов. Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и	Игровая, познавательная, досугово-ценностное общение: лекции, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, работа с текстами, работа со словарями, создание тренажеров и интерактивных ресурсов для закрепления материала

	созвучных словосочетаний. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Дефисное написание разных частей речи. Образование и написание сложных слов. Правописание суффиксов глаголов. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий и прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий. Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни - и слова ни (частицы, союза).	
Комплексная подготовка к ЕГЭ (2ч)	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	

11 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учеников
Орфография		
1. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением	Практическая работа, работа со словарем	Составление алгоритмов применения правил, тестирование в виде квеста
2. Соединительные гласные в сложных словах	Групповая работа с однотематическими текстами	Работа с перфокартами, практикум
3. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Практическая работа, беседа	Решение лингвистических задач-головоломок
4. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм	Обзорная лекция	Оформление дидактических материалов
5. Согласные в корнях, приставках, суффиксах	Исследовательская деятельность	практикум
6. Правописание -н- и -nn- в прилагательных и причастиях	Групповая работа с однотематическими текстами	Онлайн-опрос
7. Употребление -ь- и -ь-	Работа со словарями	Составление кроссвордов
8. Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Работа с текстами	Практическая работа
9. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	Работа со словарями	Конкурс на создание лучшей карточки
10. Контрольный тест по разделу «Орфография»	Индивидуальная работа	Лабораторная работа

Культура речи. Нормы произношения		
11. Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы	Работа со словарями, исследовательская деятельность	Работа с лингвистическими справочниками
12. Лексические и синтаксические нормы	Работа со словарями, групповая работа	Работа с лингвистическими справочниками
13. Зачёт по культуре речи	Индивидуальная работа	Защита конспектов, лингвистические сочинения
Пунктуация		
14. Простое предложение	Лекция с элементами тестирования	Составление опорных схем, конспектов, составление дидактического материала
15. Обособленные члены предложения	Проектная работа	Защита проектов
16. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение	Практическая работа	Работа с художественными текстами
17. Знаки препинания при прямой речи	Лекция с элементами практической работы	Составление памяток, анализ текстов
18. Знаки препинания в ССП	Работа с текстами, редактирование текстов	Подготовка сообщений
19. Знаки препинания в СПП	Редактирование текста	Творческая работа
20. Знаки препинания в БСП	Работа со словарями, исследовательская деятельность	Работа с художественными текстами
21. Контрольный тест по разделу «Культура речи»	Лекция с элементами беседы	Конкурс заметок
Анализ текста. Написание рецензии		
22. Определение функционального стиля текста	Лекция с элементами беседы	Работа с художественными текстами
23. Работа со смысловыми типами речи.	Работа в группах	Онлайн-опрос
24. Основная мысль текста – рассуждение.	интерактивная лекция с элементами презентации	Выполнение тестовых задания, анализ текстов
25. Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса).	Составление устных высказываний учащихся	Презентация собственного продукта
26. Языковые средства, обеспечивающие связность текста.	Индивидуальная работа	Практикум, тестирование
27. Анализ композиции научного и публицистического текстов.	Лабораторная работа	Подготовка докладов. Закрепление на площадке «learning apps»
28. Комплексный анализ научно-популярного и	Проектная работа	Составление таблиц, опорных конспектов, анализ текста

публицистического текстов.		
29.Рецензия на научный и публицистический тексты	Проектная работа	Защита проектов рецензий
30. Редактирование текста.	Работа с текстами, редактирование текстов	Защита памятков
31-34 Итоговая работа. Анализ текста	Защита работы	зачет

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

3.1. Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетического воспитания:

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.3. Предметные результаты по курсу «Тайны русского языка» должны обеспечивать;

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых

типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

11 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учеников
Орфография		
1. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением	Практическая работа, работа со словарем	Составление алгоритмов применения правил, тестирование в виде квеста
2. Соединительные гласные в сложных словах	Групповая работа с однотематическими текстами	Работа с перфокартами, практикум
3. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Практическая работа, беседа	Решение лингвистических задач-головоломок
4. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм	Обзорная лекция	Оформление дидактических материалов
5. Согласные в корнях, приставках, суффиксах	Исследовательская деятельность	практикум
6. Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях	Групповая работа с однотематическими текстами	Онлайн-опрос
7. Употребление -ь- и -ъ-	Работа со словарями	Составление кроссвордов
8. Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Работа с текстами	Практическая работа
9. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	Работа со словарями	Конкурс на создание лучшей карточки
10. Контрольный тест по разделу «Орфография»	Индивидуальная работа	Лабораторная работа
Культура речи. Нормы произношения		
11. Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы	Работа со словарями, исследовательская деятельность	Работа с лингвистическими справочниками
12. Лексические и синтаксические нормы	Работа со словарями, групповая работа	Работа с лингвистическими справочниками
13. Зачёт по культуре речи	Индивидуальная работа	Защита конспектов, лингвистические сочинения
Пунктуация		
14. Простое предложение	Лекция элементами тестирования	Составление опорных схем, конспектов, составление дидактического материала

15. Обособленные члены предложения	Проектная работа	Защита проектов
16. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение	Практическая работа	Работа с художественными текстами
17. Знаки препинания при прямой речи	Лекция элементами практической работы с	Составление памяток, анализ текстов
18. Знаки препинания в ССП	Работа с текстами, редактирование текстов	Подготовка сообщений
19. Знаки препинания в СПП	Редактирование текста	Творческая работа
20. Знаки препинания в БСП	Работа со словарями, исследовательская деятельность с	Работа с художественными текстами
21. Контрольный тест по разделу «Культура речи»	Лекция элементами беседы с	Конкурс заметок
Анализ текста. Написание рецензии		
22. Определение функционального стиля текста	Лекция элементами беседы с	Работа с художественными текстами с
23. Работа со смысловыми типами речи.	Работа в группах	Онлайн-опрос
24. Основная мысль текста – рассуждение.	интерактивная лекция элементами презентации с	Выполнение тестовых задания, анализ текстов
25. Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса).	Составление устных высказываний учащихся	Презентация собственного продукта
26. Языковые средства, обеспечивающие связность текста.	Индивидуальная работа	Практикум, тестирование
27. Анализ композиции научного и публицистического текстов.	Лабораторная работа	Подготовка докладов. Закрепление на площадке «larning apps»
28. Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов.	Проектная работа	Составление таблиц, опорных конспектов, анализ текста
29. Рецензия на научный и публицистический тексты	Проектная работа	Защита проектов рецензий
30. Редактирование текста.	Работа с текстами, редактирование текстов	Защита памяток
31-34 Итоговая работа. Анализ текста	Защита работы	зачет

