Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Розовская школа» администрации Новоазовского района

Донецкой Народной Республики

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета

от 07 ноября 2022 года № 6

Общее количество членов педагогического совета: 21 чел.

**Присутствовали:**

Председатель – Прокофьева Т.В., директор школы;

Секретарь – Шевчук О.В., учитель истории.

Члены п/с:

1. Урюпина А.Н.,

2. Удовиченко Е.Н.,

3. Кренделева Т.В.,

4. Деркач О.А.,

5. Канивец А.В.,

6. Киселева С.В.,

7. Луценко О.Н.,

8. Степанова Л.Г.,

9. Жильцова Н.П.,

10. Энгеловская И.О.,

11. Жирнова Е.С.,

12. Каранда Т.М.

13. Савченко Т.Ю.

14. Николенко Ю.Г.

15. Сопко Р.А.

**Отсутствовали:**

1.Сокур Р.С. - мобилизация

2. Слюсаренко С.Н..- мобил.

3. Кибаш С.А.. - мобилизация

4. Жильцов Д.А.- мобилизац.

**Повестка дня:**

1. Об утверждении рабочей программы воспитания «Орлята России»
2. Итоги успеваемости за 1 четверть
3. Подготовка к ГИА.
4. Адаптация учеников 1 и 5 класса

**Слушали 1.:** Заместителя директора по ВР Урюпину Алину Николаевну, которая ознакомила присутствующих с Письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.10.2022 № 5785/06.1-28, в котором сообщается, что в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «образование», с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, развитии и поддержании интереса обучающихся к учебным, и внеурочным видам деятельности, формирования у них социально значимых качеств личности, ключевых базовых ценностей, Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики рекомендует присоединиться к реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

 Алина Николаевна сообщила, что в течении года обучающиеся под руководством педагогов могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок –Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

 Начало реализации Программы для обучающихся 1-х классов – со 2 четверти, 2-4-х классов – с октября 2022 года.

**Выступила: Савченко Татьяна Юрьевна,** классный руководитель 1 класса, которая указала на то, что первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, ***в результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

* **понимать** важность социально-значимых ценностей Программы (сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; принадлежность к своему народу и общности граждан России; уважать духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимать ценность человеческой жизни, родного языка, русского языка; сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; быть ориентированным на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятий физкультурой и спортом; сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* **применять** в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
* **демонстрировать** социально-значимую активность в социуме.

И поэтому Татьяна Юрьевна попросила заменить факультативный курс внеурочной деятельности в 1 классе «Творим своё здоровье» (1 час в неделю) на Программу развития социальной активности «Орлята России» в 1 классе (1 час в неделю), и предложила на утверждение Рабочую программу развития социальной активности обучающихся 1 класса **«Орлята России».**

**Решили 1:**

1. **Разрешить заменить** факультативный курс внеурочной деятельности в 1 классе «Творим своё здоровье» (1 час в неделю) на Программу развития социальной активности «Орлята России» в 1 классе (1 час в неделю)
2. **Утвердить** Рабочую программу развития социальной активности обучающихся 1 класса **«Орлята России».**
3. Классному руководителю 1 класса Савченко Т.Ю.:

- пройти регистрацию для участия в Программе на её официальном сайте: <https://xn--80aqajoclckag9m.xn--p1ai/> (орлята россии. рф);

- изучить учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; руководство пользователя по работе с кабинетом педагога начальных классов на сайте <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> (Российское движение школьников) размещенного по ссылке [https://disk.yandex.ru/i/4 0IKuWZ1DRGt9A/](https://disk.yandex.ru/i/4%200IKuWZ1DRGt9A/);

- отвести страницы в журнале Внеурочной деятельности 1 класса для ведения соответствующей Программы.

**Голосовали:** «за» - 17 голосов, «против» - нет, «воздержался» - нет

**СЛУШАЛИ 2:** По второму вопросу слушали справку об итогах 1 четверти с которой ознакомила зам директора по УВР Жильцова Н.П..
Она проанализировала успеваемость образовательного учреждения за первую четверть:

 не обучающихся детей на территории закрепленной за школой -,

отсева обучающихся нет. Продолжен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выяснялись причины пропусков уроков отдельными обучающимися. Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся. Обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса, школа по-прежнему проводит работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
Программно-методическое обеспечение дало возможность реализовать федеральный компонент образовательного стандарта в полном объёме. Каждый учитель работал по рабочим программам, в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы по итогам I учебной четверти полностью. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.
Зам директор по УВР отметила снижение качество знаний (всего хорошистов и отличников -36, что по сравнению с прошлым учебным годом на 5 обучающихся меньше ), 1 обучающийся не аттестован по пропускам.

Наталья Петровна акцентировала внимание педагогического коллектива на невозможности аттестовать обучающегося 9 класса Постового Виктора по предметам алгебра, история, биология, технология и предложила заслушать классного руководителя 9 класса о причине не аттестации обучающегося.

**ВЫСТУПИЛА 2:** Киселёва Светлана Викторовна, классный руководитель 9 класса, которая сообщила, что Постовой Виктор не посещал школу в сентябре и октябре по болезни, и предоставила соответствующие документы.

**РЕШИЛИ 2:**
Проведя анализ и осмысление путей по повышению эффективности работы участников образовательного процесса (администрации, учителе, родителей и обучающихся) со слабоуспевающими обучающимися, Педагогический Совет **решил**:

1. Учителям-предметникам:
	1. На основании результатов контрольно-диагностических работ выявить в каждом классе неуспевающих и слабоуспевающих.
	2. Установить причину неуспеваемости (анкетирование).
	3. Составить списки слабоуспевающих и неуспевающих по классам.
	4. Для каждого ученика составить мониторинговую карту.
	5. Подготовить для учащихся и их родителей рекомендации по устранению пробелов и задания для самостоятельной работы на летний период.
	6. При планировании урока осуществлять дифференцированный подход в обучении.
	7. Подготовить для вышеназванной категории детей средства обучения, направленные на лучшее восприятие знаний (карточки-сигналы, алгоритмы, опорные конспекты и т.д.)
2. Классным руководителям:
	1. До 10.11.2022 г под роспись ознакомить учащихся и их родителей с рекомендациями по устранению пробелов в знаниях.
	2. Осуществлять контроль за посещением учащимися индивидуально-групповых занятий.
3. Руководителям МО:
	1. На заседаниях МО рассмотреть вопросы:
* *«Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими»;*
* *«Применение ИКТ в работе со слабоуспевающими и неуспевающими»;*
* *«Дифференцированный подход в обучении предмета» и т.д.*
	1. Разработать единую форму мониторинговой карты с учётом особенностей предмета.
	2. Разработать единые рекомендации учителю-предметнику по работе со слабоуспевающими по каждому предмету.
	3. Организовать обобщение положительного опыта учителей в работе со слабоуспевающими.
1. Заместителю директора ПО УВР :
	1. До 25.11.2022 проконтролировать исполнение членами педагогического коллектива вышеназванных мер.
2. Предоставить возможность Постовому Виктору, обучающемуся 9 класса, получить аттестацию за первую четверть 2022-2023 учебного года, самостоятельно выполнив определенные задания по пройденному учебному материалу по неаттестованным предметам: алгебра, история, биология, технология.

**Голосовали:** «за» - 17 голосов, «против» - нет, «воздержался» - нет

**СЛУШАЛИ 3:** По третьему вопросу слушали зам директора по УВР Жильцову Н.П.. Она предложила на рассмотрение и утверждение скорректированный План подготовки к ГИА.

**РЕШИЛИ 3:**

* Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой ГИА и ЕГЭ в групповой и индивидуальной форме
* Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ .
* С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускных классов, разнообразить формы работы на уроках, включая физкультминутки, минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
* Внедрить использование тестовых оболочек для контроля учащихся на уроках других образовательных предметов.
* Руководителям МО , учителям-предметникам создать банк тестов , находящегося в свободном доступе для всех педагогов школы.
* На уроках русского языка и литературы использовать задания с учетом жизненного опыта учащихся школы.
* Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

**Голосовали:** «за» - 17 голосов, «против» - нет, «воздержался» - нет

**СЛУШАЛИ 4.1.:** По четвертому вопросу слушали классного руководителя 1 класса Савченко Т.Ю.. Она рассказала о том, как проходит адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе. В 1 классе начали обучение 9 учеников. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе.

1 класс работает по программе «Школа России».

Администрация школы, классный руководитель 1 класса держит на постоянном контроле вопрос безопасного пребывания детей в учреждении. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. Согласно п. 2.9.5.Санитарных правил 2.4.2. 782-99

«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводится по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание не задается. На уроках в обязательном порядке проводятся две физминутки в игровой форме. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания учителя, понимают интонацию голоса учителя, стараются подчиняться требованиям. И всё же, большая часть детей быстро утомляется, не все умеют слушать и слышать одновременно и при этом акцентировать внимание. Всему этому детям ещё предстоит научиться, хотя есть дети, которые обладают вниманием, умением слушать, правильно отвечать на вопросы, своевременно реагировать на замечания и выполнять посильные задания. Активно работают на уроках 4 учащихся.

Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещённости удовлетворительный. Высота парт соответствует нормам согласно санитарным правилам.

На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

Уроки проходят в хорошем темпе.

Питанием охвачены все первоклассники. Учащиеся 1 класса посещают столовую с удовольствием.
**ВЫСТУПИЛА:** Зам по УВР Жильцова Н.П., которая дополнила, что учитель 1 класса уделяет постоянное внимание поведению своих подопечных, приучает детей к соблюдению ими санитарных правил и норм в вопросах организации питания и личной гигиены. Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися.

Отношение детей к школьному имуществу формируется также под постоянным направлением и наблюдением со стороны учителя. Дети с пониманием относятся к бережной сохранности классной и школьной мебели, учатся дежурить в классе.

Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

* + возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
	+ дети учились дружить, находить друзей в классе;
	+ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

К тому же учитель проводит беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям. Классная документация ведётся четко, заполняется во время.

Можно сделать вывод, что адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно. Дети стали собраннее, они внимательно слушают взрослых. На занятиях дисциплина стала лучше, из отдельно взятых детей постепенно формируется школьный коллектив.

**СЛУШАЛИ 4.2.:** Классного руководителя 5 класса Сопко Р.А. Она рассказала о том, как проходит адаптация учащихся 5 класса к новым условиям образовательного процесса. Начало обучения в школе, переход из начальной в среднюю, со средней – в старшую справедливо считают кризисными периодами. Подобные переходные периоды в жизни и деятельности детей выдвигают особые проблемы, которые требуют особого внимания, как педагогов, так и родителей - от того, как пройдёт процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребёнка. Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптированный ребёнок – это ребёнок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде. У учащихся 5-го класса меняется их социальное окружение, новые условия обучения и воспитания выдвигают более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к уровню сформированности у детей учебных знаний, умений, навыков.

Подростковый возраст (10—15 лет) — период бурного роста и развития организма. Границы подросткового периода совпадают с обучением в V—IX классах школы. Родители считают детей этого возраста трудными, педагоги и психологи называют этот период "переходным", "критическим". Коротко основное содержание подросткового периода определяется как переход от детства к взрослости. Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объёме, а диаметр кровеносных сосудов отстаёт в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов). Основные задачи развития в 5 классе:

* + - овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
		- формирование умения учиться в средней школе;
		- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
		- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
		- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
		- формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Возрастные особенности младшего подростка:

* + - потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
		- стремление обзавестись верным другом;
		- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
		- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
		- стремление отмежеваться от всего подчёркнуто детского;
		- отсутствие авторитета возраста; отвращение к необоснованным запретам;
		- переоценка своих возможностей; отсутствие адаптации к неудачам;
		- ярко выраженная эмоциональность. Адаптация зависит от:
1. интеллектуальной готовности ученика;
2. коммуникативных навыков;
3. соблюдения школьных правил;
4. ориентации в новых ситуациях;
5. требований родителей;
6. требований учителей.

Признаки дезадаптации: Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка. Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы. Нежелание выполнять домашние задания. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников. Жалобы на те, или иные события, связанные со школой. Беспокойный сон. Трудности утреннего пробуждения, вялость. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Следует обратить внимание на факторы, препятствующие успешной адаптации.

Это, прежде всего:

* + противоречивость и рассогласованность требований разных педагогов;
	+ на пятиклассника обрушивается поток информации, насыщенный терминами, непонятными словами;
	+ в 5 классе многие дети ощущают одиночество, так как первой учительницы рядом нет;
	+ смена статуса «старшего» в начальной школе на «самого младшего» *в средней.*

Все эти факторы могут привести к дезадаптации ребёнка в новых условиях. Что в свою очередь приведет к деструктивным изменениям личности. Таким как: *Снижение интереса к обучению, успеваемости; нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями; появление признаков тревожности, ухудшение здоровья; отчуждение от школы, семьи; неблагоприятный социальный статус.*

Признаки успешной адаптации: удовлетворенность ребёнка процессом обучения; ребёнок легко справляется с программой; степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому; удовлетворённость межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем. Интегральной характеристикой адаптированности пятиклассников является показатель тревожности.

Затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

В 5классе ситуация соответствует норме. Можно говорить о том, что общее эмоциональное состояние детей не превышает показателей критических значений.

**РЕШИЛИ 4:**

1. Считать адаптационный период завершённым.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам отслеживать результаты психолого-педагогического развития обучающихся на различных этапах обучения, создавать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребёнка к новой социальной ситуации и помогать школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения.
3. В тесном контакте работать с родителями (законными представителями), оказывая им методическую помощь.
4. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках.

**Голосовали:** «за» - 17 голосов, «против» - нет, «воздержался» - нет

 Директор школы Прокофьева Т.В.

 Секретарь педсовета Шевчук О.В.