Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Розовская школа» администрации Новоазовского района

Донецкой Народной Республики

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета

от 29 марта 2023 года № 9

Общее количество членов педагогического совета: 21 чел.

**Присутствовали:**

Председатель – Прокофьева Т.В., директор школы;

Секретарь – Шевчук О.В., учитель истории.

Члены п/с:

1. Урюпина А.Н.,

2. Удовиченко Е.Н.,

3. Кренделева Т.В.,

4. Деркач О.А.,

5. Канивец А.В.,

6. Киселева С.В.,

7. Луценко О.Н.,

8. Степанова Л.Г.,

9. Жильцова Н.П.,

10. Энгеловская И.О.,

11. Жирнова Е.С.,

12. Каранда Т.М.

13. Савченко Т.Ю.

14. Николенко Ю.Г.

15. Сопко Р.А.

**Отсутствовали:**

1.Сокур Р.С. - мобилизация

2. Слюсаренко С.Н..- мобил.

3. Кибаш С.А.. - мобилизация

4. Жильцов Д.А.- мобилизац.

**Повестка дня:**

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти
2. Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью.
3. Состояние и реализация планов помощи детям, находящимся в социально-опасном положении.
4. Утверждение Положения о проведении ВПР.

 **СЛУШАЛИ 1.:** По первому вопросувыступила заместитель директора по УВР Жильцова Н.П.. Она сделала отчет по успеваемости по классам с 2-9 за 3-ю четверть, Наталья Петровна проанализировала качество знаний обучающихся по предметам, выставление оценок обучающимся, сделала замечания по ведению классных журналов. На основании отчетов классных руководителей проведен сравнительный анализ успеваемости.

Она предложила руководителям МО и классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям- предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с обучающимися с целью повышения качества знаний по школе.

**Решили 1:**

**1. Всем членам педагогического совета:**

1.1.Принять к сведению информацию об итогах успеваемости и посещаемости за 3 четверть обучающихся 1-11 классов.

 1.2 Классным руководителям:

 - В течение 4 четверти усилить работу с родителями обучающихся, учителями-предметниками с целью повышения качества знаний в классе.

- С целью повышения уровня обученности проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

**Учителям-предметникам:**

1.4.**.** Постоянно работать над повышением качества знаний обучающихся, проводить дополнительные занятия, спланировав их.

1.5.Учителям-предметникам 9 и 11 классов проводить работу с обучающимися по подготовке их к ГИА. Учителям-предметникам, классным руководителям ликвидировать недочеты в заполнении классных журналов и впредь вести их аккуратно и заполнять своевременно.

**СЛУШАЛИ 2:**

1. По второму вопросу слушали заместителя директора по ВР Урюпину А.Н.: Проблема детской и подростковой агрессии в последние годы стала одной из самых актуальных. Основные причины - стремление к лидерству, заниженная самооценка, нежелание выделяться из группы сверстников или участвовать в общественной жизни. Иногда агрессивное поведение ребенка обусловлено несколькими факторами одновременно. Давайте разберем мотивы и причины агрессии у детей и узнаем, как реагировать на агрессию ребенка. Уровень агрессии, витающей в стенах современной школы, достаточно велик. И некоторые дети, чтобы не выделяться из общей массы, предпочитают надеть агрессивную социальную маску. Тогда и сверстники не станут относиться как к «размазне», не будут считать аутсайдером. Вторая часть этого мотива - социальное заражение агрессивными эмоциями. Когда большая часть класса совершает какие-то агрессивные действия в отношении друг друга, сложно остаться безучастным. В этом случае класс - та же социальная толпа. А в большой группе и взрослые люди поддаются влиянию общей атмосферы. Именно поэтому форма поведения, которая преобладает в классе, отражается на каждом ребенке. Этот мотив, в отличие от предыдущих, является одним их самых осознанных. Поскольку уже лет с пяти ребенок понимает, что он действительно хочет, а что делает только из нежелания выделяться из группы. Копировать всегда проще. Задача родителей - учить ребенка осознавать собственные потребности, а не идти за потребностями «толпы». Учите ребенка спрашивать себя: действительно ли мне это надо? Рассказывайте, что очень важно не боятся своих потребностей, даже если они идут вразрез с потребностями «коллектива».

Выступил: Зам директора по УВР Жильцова Н.П., она рассказала, как вести себя родителям агрессивного ребенка. Как же вести себя взрослым, столкнувшись с детской агрессией? Спокойствие и только спокойствие, ведь акт агрессии со стороны взрослых порождает агрессию и со стороны детей. К любой ситуации можно и нужно подходить спокойно, не торопясь, показывая ребенку дружеский настрой, любовь, принятие, заинтересованность в нем и в решении его проблем. Ведь ребенку самому тяжело и сложно. Дайте ему понять, что вы пройдете весь этот путь рядом с ним. Даже после осознания ребенком пагубности своего агрессивного поведения и искреннего желания измениться, это нельзя исправить в одночасье. Порой процесс бывает медленным, со срывами и откатами. И родителям нельзя опускать руки, а наоборот - вселять в ребенка уверенность в успехе. Тогда ему легче будет измениться.

РЕШИЛИ 2:

* 1. Классным руководителям провести родительские беседы на тему: «Агрессии детей дома и в школе»
	2. Педагогу организатору Николенко Ю.Г. провести беседы с 5-9 кл по теме «Агрессия, Буллинг»

СЛУШАЛИ 3:

По третьему вопросу слушали педагога-организатора Николенко Ю.Г.:

Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой:

* не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);
* ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;
* лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним, либо иным ненадлежащим образом выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Выступила: Зам директора во ВР Урюпина А.Н.. Рассказала, как проходит работа с детьми у которые живут с одним родителем: привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка (противоположного пола), наблюдение и консультации психолога и социального педагога (по запросу семьи) активная деятельность классного руководителя по вовлечению ребенка в систему внеклассной и внешкольной работы:

* проведение родительского лектория, тематического родительского собрания
* обучение родителя навыкам воспитания детей при отсутствии одного из супругов
* постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты

РЕШИЛИ 3:

Педагогу-организатору Николенко Ю.Г. продолжить работу по выявлению детей находящихся в социально-опасном положении.

СЛУШАЛИ 4:

По четвёртому вопросу слушали заместителя директора по УВР Жильцову Н.П., которая ознакомила присутствующих с Положением о проведении ВПР и выенсла его утверждение

**РЕШИЛИ 4:**

Утвердить Положение о проведении ВПР.

Директор школы Прокофьева Т.В.

 Секретарь Шевчук О.В.