

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»



Ректор

Ю.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

Т.В. Прокофьева

Приказ № 93 от 30.08.2024 г.



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета ГБОУ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»

Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОЗОВСКАЯ ШКОЛА
НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

НА 2024–2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

	<p>образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Прокофьева Татьяна Владимировна, директор ГБОУ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»</p> <p>Рабочая группа в составе, утверждённом приказом по школе № 33 от 02.07.2024</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для

	<p>реализации современной молодёжной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечено выравнивание профессиональных компетенций начинающих и опытных педагогических работников; -Сформирована внутренняя система оценивания образовательных результатов, исключая необъективность и неуспешность обучающихся в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации; -Создана образовательная система школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность, через развитие ученического самоуправления, организацию работы творческих объединений, внеурочной деятельности, через поддержку других детских общественных инициатив; -Обеспечена безопасная, комфортная, доступная образовательная среда, включающая условия обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений, современную образовательную инфраструктуру, условия доступности для всех категорий обучающихся, организована психологическая и эмоциональная поддержка обучающихся, создана атмосфера комфорта и взаимоуважения. -Создана эффективная школьная команда, готовая к совместной работе, нацеленная на собственное профессиональное развитие; обеспечена преемственность и поддержки молодых педагогов в профессиональной деятельности
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации

Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
I этап – подготовительный июль 2024 – август 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - Изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; - Определить возможности материально-технической базы школы; - Определить потенциал педагогического коллектива; - Выявить перспективные направления развития лицея; - Обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; - Подготовить локальные акты – <p>Информировать родительскую общественность об изменениях в образовательной деятельности школы</p>
II этап – реализация сентябрь 2025 – август 2028	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации и переподготовка кадров. - Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнёрами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. - Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы - Проведение промежуточного анализа результативности.
III этап – обобщающий сентябрь 2028 – июнь 2029	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-аналитическая деятельность. - Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования программы развития	<p>Бюджетное финансирование, средства федерального и муниципального бюджета.</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в</p>

	<p>сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>50 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 90 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчётная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»</p>

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об организации	<p>Полное название: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>Сокращённое название: ГБОУ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» (далее – школа, организация)</p> <p>Дата основания: 1972 г.</p> <p>Школа расположена в типовом здании по проекту 1972 года. Проектная мощность 166 учащихся. У школы нет филиалов.</p> <p>Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республика.</p> <p>Школа расположена по адресу: 287622, Донецкая Народная Республика, М.О.Новоазовский, с. Розы Люксембург, ул. Школьная, д.8.</p> <p>Телефон: +7(949)300-96-21</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Электронная почта: rozahcola04@mail.ru</p> <p>Официальный сайт школы: https://sh-rozovskaya--novoazovskij-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное общее образование - 32, из них 1 инвалид; 2. Основное общее образование – 43, из них детей инвалидов – 5; 3. Среднее общее образование - 13, из них инвалидов - 0.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	106	125	91	89
	– начальная школа	43	49	31	33
	– основная школа	50	64	51	41
	– средняя школа	13	12	9	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–

3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	2	-	–

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Органы управления образовательной организацией Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными 7 целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.</p> <p>Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и не формализовано.</p> <p>Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p> <p>В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».</p> <p>В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает чёткость и слаженность в</p>
--	---

управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Результаты решения этой задачи с учётом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС - вариант 8.1 (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Внеурочная деятельность

- Разговоры о важном 1-11 классы

-Функциональная грамотность

-Моя Россия – мои горизонты

- Россия – моя история

-Мир театра

-Школьный спортивный клуб

- Информационная безопасность

- Российское движение школьников

- Проектно - исследовательская деятельность. литература

-Школьный хор

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология
Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения
Здоровьесберегающие технологии

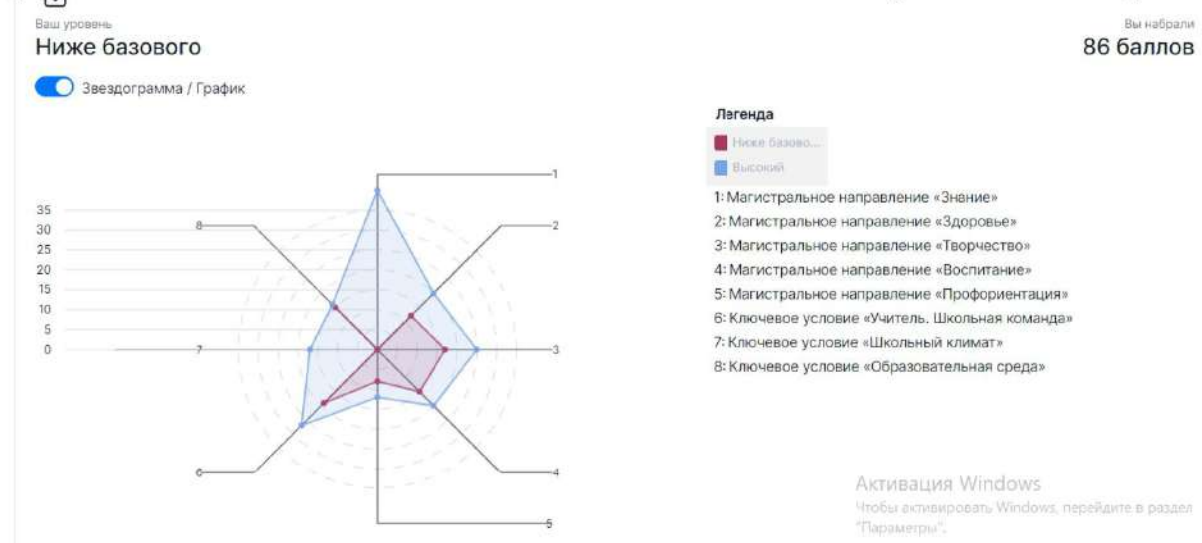
Технология проблемного обучения

	<p>Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: -официальный сайт ГБОУ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» - Электронные образовательные ресурсы -Сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК, Телеграм-канал и др.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. <i>Начало уроков – 8.00.</i> В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 9 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 9 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 9 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 9 классов). <u>I полугодие</u> – 16 учебных недель (для 10 - 11 классов); <u>II полугодие</u> – 18 учебных недель (для 10 - 11 классов) Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, - по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; - по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней; - дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; - по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. В 1 классе в течение сентября-декабря продолжительность урока -35 минут, в течение января – мая - 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Во 2- 11 классах продолжительность урока - 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 5 часов в неделю</p>

<p>Сведения о работникахОО</p>	<p>Общее количество работников - 36 Количество педагогических работников - 23 Количество учителей – 22</p> <p>Количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание (по видам) - 0;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0, Количество работников, имеющих государственные награды – 0.</p> <p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 43% педагогов имеют первую квалификационную категорию и 57% педагогического коллектива имеют базовую. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями членов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров.</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОЗОВСКИЙ СДК»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийское движение детей и молодёжи «Движение первых»(гражданско-патриотическое); - Районная организация ветеранов войны и труда (патриотическоенаправление) - Районная организация воинов – интернационалистов и воиновзапасов (патриотическое) - МБУ «Музей истории сел Розовской сельской администрации» (патриотическое направление) - Региональное отделение «Единая Россия» (патриотическое направление) - Региональное отделение «Молодая Республика» (патриотическоенаправление) - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» г. Электросталь, Московская область
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Конференция «Венедиктовские краеведческие чтения», 2023г. Грамота за участие учитель русского языка и литературы Луценко О.Н. и завуч по УВР Жильцова.Н.П.</p> <p>Конференция «Венедиктовские краеведческие чтения», 2024г. Грамота и благодарность за участие учитель географии Канивец А.В. и завуч по УВР Жильцова.Н.П.</p>

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации

Администрация ГБОУ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (86 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками	Обеспечено учебниками в полном объеме	1

	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически	1

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Отсутствие обучающихся,	0

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
51	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3

	которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Да	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета	Нет	0

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Дефициты	Причины	Управленческие действия/решения
1.Магистральное направление «Знание»		
Углубленное изучение отдельных предметов	1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 3. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	1.Продолжить внедрять в учебный процесс углублённое изучение отдельных предметов в старшей школе. 2.Внедрять в учебный процесс углублённое изучение отдельных предметов в 5-9 классах (поэтапно).
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1.Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении 3.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	1.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	1.Низкий уровень методического обеспечения обучения детей с ОВЗ 2.В штатном расписании школы отсутствуют должности педагога – логопеда, педагога - дефектолога	1.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

адаптированных образовательных программ)		вариантами адаптированных образовательных программ)
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1. В образовательной организации нет в наличии специальных оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеющиеся учебные кабинеты (в том числе с ТСО) подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете. 2. Слабая материально –техническая база учебных кабинетов	1. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для 10 обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)-	1. Созданный ШСК реализует 2 вида спорта (волейбол и баскетбол). 2. Отсутствие квалифицированных специалистов. 3. Низкий уровень материально – технического оборудования спортзала. 4. Отсутствие спортивной площадки	1. Работа по укомплектованию квалифицированными специалистами. 2. Проведение капитального ремонта спортзала и спортивной площадки. 3. Обеспечение материально – технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1. В штатном расписании нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	1. Работа с кадрами и молодыми специалистами. 2. Приглашение совместителей
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1. В штатном расписании нет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1. Работа с кадрами и молодыми специалистами. 2. Приглашение совместителей
3. Магистральное направление «Творчество»		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ

	дополнительного образования.	дополнительного образования в сетевой форме. 3.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 4.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1. Отсутствуют педагогические кадры 2.Отсутствует материально - техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.	1. Привлечение специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 2.Материально -техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно -научной направленности.
4.Магистральное направление «Воспитание»		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско - краеведческой деятельности обучающихся.	1.Использование услуг туристско - экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2.Обеспечение повышения

	<p>2.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>3.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)</p>
Наличие школьных военно-патриотических клубов	<p>1.Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 2.Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 3.Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>1.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>2.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>3.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>4.Заключение договора о сотрудничестве с организациями.</p>
5.Магистральное направление «Профориентация»		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры	<p>1.Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>2.Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью,	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего

ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»		профессионального образования
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
Участие педагогов в конкурсном движении	1. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности 2. Нехватка времени	Провести диагностику затруднений педагогов к участию в профессиональных конкурсах
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества:
7. Ключевое условие «Школьный климат»		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штатном расписании социального педагога	Внесение изменений в штатном расписании
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Внесение изменений в штатном расписании
Наличие в общеобразовательной	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Внесение изменений в штатном расписании

<p>организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	<p>учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	
<p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Систематическая работа с соц.службами</p>
<p>8.Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		
<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально - технической базы, информационно - телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>

**Основания для разработки программы развития по итогам SWOT-анализа
 Результаты проблемно ориентированного анализа
 SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала**

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	1. Консервативный подход некоторых учителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении новых ФГОС 2. Недостаточная эффективность повышения квалификации.
Система управления школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	1. Несовершенство механизмов реализации. 2. Риск увеличения объёма работы, возлагающийся на членов администрации и учителей

Качество образования	Выполнение государственного задания. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам ВПР	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база школы	Оборудованы 4 кабинета: физики, химии, биологии, информатики	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив школы.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: Движение первых и волонтёрского движения	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся в ученическом самоуправлении, общественных организациях	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание Родителей взаимодействовать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнёров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, населённого пункта	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ	Преобладание деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
---	--	---	--	---

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PESTанализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
-ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; -высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии

<ul style="list-style-type: none"> -демографический рост в стране; -общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; -высокая требовательность к системе образования жителей поселения; -нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> -информатизация образования; -развитие IT, инженерного образования; -открытость образовательных учреждений; -развитие дистанционного образования; -широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования
---	--

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворённости школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

Основные направления развития ГБОУ «РОЗОВСКАЯ ШКОЛА НОВОАЗОВСКОГО М.О.»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведённого анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн- площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

-организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования; • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведётся системная работа школы с семьёй по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнёров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП. • Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. • Положение о формах получения образования. • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. • Положения о формах получения образования. • Положение о языке образования. • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	Имеется Имеется		
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеется Не имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование • Внебюджетное финансирование 	Имеется Частично имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся. результаты мониторинговых исследований:
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;

-степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

-система приёма обучающихся в школу;

конкурентоспособность школы;

-открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

-отношение педагога к инновационной работе;

-активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

-готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

-знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

-организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

-личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

-наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

-программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

-соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

-соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

-выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

-количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

-заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

-степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

-результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

-применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

-рейтинг лица на различных уровнях;

-эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) ;
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы ;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворённость лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Прокофьева Т.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<p><u>Мероприятие 1.1.</u></p> <p>Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)</p>	Ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	Прокофьева Т.В.

<p><u>Мероприятие 1.2</u></p> <p>Прохождение самодиагностики в электронном виде.</p>	<p>Регулярно - ежегодно</p>	<p>Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>		<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>			<p>Прокофьева Т.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>		
<p><u>Мероприятие 2.1</u></p> <p>Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Команда создана, приступила к работе</p>	<p>Положение о школьной управленческой команде</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В.</p>

<p><u>Мероприятие 2.2.</u></p> <p>Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>Апрель 2024</p>	<p>Отчёт о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u></p> <p>Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.Н.</p>
<p><u>Мероприятие 2.4.</u></p> <p>Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	<p>Август - сентябрь 2024 г.</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.Н.</p>

<p><u>Мероприятие 2.5.</u></p> <p>Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>Август 2024</p>	<p>Рабочей группой определены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей. 		<p>Управленческая команда</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.Н.</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u></p> <p>Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.Н.</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u></p> <p>Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	<p>Май 2025</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.Н.</p>
<p><u>Мероприятие 2.8.</u></p> <p>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>В течении реализации программы развития</p>	<p>Итоговый отчёт о самодиагностике:</p> <p>Общая характеристика выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.Н.</p>

		<p>России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
<p><u>Мероприятие 2.9.</u></p> <p>Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>Июнь - август 2024г.</p>	<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.Н</p>

<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	Регулярно - раз в квартал	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.Н
---	---------------------------	------------	------------------------	------------------------	---

Перечень критериев из самодиагностики проекта шмр, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы	Прокофьева Т.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
---	---

<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Август 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Жильцова Н.П. Захарченко А.А.. Урюпина А.Н
---	-------------	--	--	------------------------	--

<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета ОО	Август 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Прокофьева Т.В.
---	-------------	---------------------------------	----------	----------	-----------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

<p>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p>			<p>Прокофьева Т.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>		
<p>1. Знание: Качество и объективность</p>					
<p><u>Мероприятие 4.1.</u></p> <p>Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)</p>	<p>2024 г. (далее ежегодно)</p>	<p>Перечень учебников сформирован</p>	<p>Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В.</p>
<p><u>Мероприятие 4.2.</u></p> <p>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>	<p>2024-2025уч.г.</p>	<p>Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учётом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.</p>	<p>Рабочие программы по предметам</p>	<p>Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 6 классов, классные руководители.</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.Н.</p>
<p><u>Мероприятие 4.3.</u></p> <p>Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания</p>	<p>Регулярно - ежегодно.</p>	<p>Контроль за графиком оценочных процедур.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А.. Урюпина А.Н</p>

(в том числе ВПР).					
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Прокофьева Т.В.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2028г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Прокофьева Т.В.
2. Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Директор	Прокофьева Т.В.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024-2025 уч. г.	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор	Прокофьева Т.В.

<p><u>Мероприятие 4.8.</u></p> <p>Создание Штаба воспитательной работы</p>	<p>2024-2025 уч. г.</p>	<p>Штаб создан, полномочия определены</p>	<p>Положение о Штабе воспитательной работы.</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В.</p>
<p><u>Мероприятие 4.9.</u></p> <p>Создание Совета отцов</p>	<p>2024-2025 уч. г.</p>	<p>Совет создан, полномочия определены.</p>	<p>Положение о Совете отцов, приказ директора о персональном составе.</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В.</p>
<p><u>Мероприятие 4.10.</u></p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p>	<p>с ноября 2024</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей.</p> <p>Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта</p>	<p>Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет,</p> <p>отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В.</p>
<p><u>Мероприятие 4.11</u></p> <p>Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>до сентября 2026</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.</p>	<p>Положение о ЦДИ</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В.</p>

		<p>Создан Центр Детских Инициатив.</p> <p>Функционал КДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. 			
--	--	--	--	--	--

<p><u>Мероприятие 4.12.</u></p> <p>Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.</p>	<p>до 26.04.2024</p>	<p>Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.</p>	<p>Положение об организации внутришкольных пространств</p>	<p>Совет образовательной организации</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>
<p><u>Мероприятие 4.13.</u></p> <p>Оформление стенда, уголка государственной символики</p>	<p>до 02.09.2024</p>	<p>Оформление стенда и уголка</p>	<p>Фото и видео материалы.</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>
<p><u>Мероприятие 4.14.</u></p> <p>Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»</p>	<p>до 01.09.2025</p>	<p>Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель</p>	<p>Гимн школы (стихотворный текст и музыка)</p>	<p>Совет Образовательной организации</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>
<p><u>Мероприятие 4.15.</u></p> <p>Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»</p>	<p>до 01.03.2024</p>	<p>Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В.</p>

			молодёжи «Движение первых»		
3. Здоровье					
<u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 02.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Директор	Прокофьева Т.В
<u>Мероприятие 4.17.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования.	с 01.09.2025	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Директор	Прокофьева Т.В
4. Творчество					
<u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2024	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»	Директор	Прокофьева Т.В.

<p><u>Мероприятие 4.19.</u></p> <p>Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения»</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»</p>	<p>Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «Гимназия №9» г.Электросталь.</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>
<p>5. Профориентация</p>					
<p><u>Мероприятие 4.20.</u></p> <p>Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p>	<p>Должностная инструкция</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>
<p><u>Мероприятие 4.21.</u></p> <p>Психологическое сопровождение выбора профессии</p>	<p>2024-2025уч.г.</p>	<p>Психологическое сопровождение выбора профессии</p>	<p>Программа профориентационной работы для учащихся.</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>

<p><u>Мероприятие 4.21.</u></p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p>	<p>2024-2025уч.г.</p>	<p>Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>
<p>6. Учитель. Школьная команда</p>					
<p><u>Мероприятие 4.22.</u></p> <p>Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания</p>	<p>до 2028</p>	<p>Единое штатное расписание</p>	<p>Единое штатное расписание</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>
<p><u>Мероприятие 4.23.</u></p> <p>Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Педагоги школы успешно прошли КПК</p>	<p>Удостоверения о её прохождении КПК</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>
<p><u>Мероприятие 4.24.</u></p> <p>Система наставничества</p>	<p>2024-2025уч.г.</p>	<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>

		практиками в рамках работы РМО-формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.		
7. Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание социального педагога.	2027 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра)	Штатное расписание	Директор	Прокофьева Т.В
<u>Мероприятие 4.26.</u> Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2024-2025уч.г.	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	Директор	Прокофьева Т.В.
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.27.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Август 2024г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, Педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Прокофьева Т.В

<p><u>Мероприятие 4.28.</u></p> <p>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>2024 - 2029</p>	<p>Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Прокофьева Т.В.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>			<p>Прокофьева Т.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>		
<p><u>Мероприятие 5.1.</u></p> <p>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2028 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Жильцова Н.П. Захарченко А.А. Урюпина А.Н</p>

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель».

<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>			<p>Прокофьева Т.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>		
<p><u>Мероприятие 6.1.</u></p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u></p> <p>Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Директор</p>	<p>Прокофьева Т.В</p>

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.			Прокофьева Т.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с МОУ «Гимназия №9» г.Электросталь.	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве с МОУ «Гимназия №9» г.Электросталь.	Директор	Прокофьева Т.В
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».					
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.			Прокофьева Т.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2029	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор	Прокофьева Т.В

<p><u>Мероприятие 8.2.</u></p> <p>Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы Примирения (ШСП), её реализация деятельности.</p>	<p>2024-2025уч.г.</p>	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Приказ о создании ШСМ.</p> <p>Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Жильцова Н.П.</p> <p>Захарченко А.А..</p> <p>Урюпина А.Н</p>
---	-----------------------	---	---	-------------------------------	---

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда».

<p>Задача 9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>	<p>Прокофьева Т.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>
--	--

<p><u>Мероприятие 9.1.</u></p> <p>Профориентация. Реализация программы работы с родителями.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.</p>	<p>Программа</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Прокофьева Т.В.</p>
---	------------------	---	------------------	------------------------------	------------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 10. независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.			Прокофьева Т.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Директор	Прокофьева Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

59 (*пятьдесят*) листов

(прописью)

листов

Подпись *М. В. Прокорева*

20 24 Г.

